

3.14 Podmínky vzdělávání

Okruh problémů	Cíle evaluace	Metody	Výstupy a jejich využití	Termín, četnost
Vybavení školy - učebny(počet odborných a kmenových učeben, plovoucí třídy) - materiální vybavení jednotlivých předmětových komisí - sociální zázemí - kulturní zázemí - podmínky pro stravování	Zjistit názory žáků, rodičů, pedagogů, absolventů Průběžně zlepšovat podmínky	Dotazníky Organizuje vedení školy Možnost použít dotazníky SCIO	Statistika, grafy, četnost názorů Vyhodnocení a analýza Využití pro strategii rozvoje školy Ve výročních zprávách a v zprávě o evaluaci	jednou za dva roky
Organizace výuky - funkčnost rozvrhu - organizace projektů - organizace mimoškolních akcí	Ověřit funkčnost rozvrhu	Dotazníky	Korekce v nabídce volitelných předmětů	Jednou za dva roky
Ekonomické podmínky - rozpočet - zdroje financování - hospodaření s přidělenými finančními prostředky v předmět. komisích	Efektivní hospodaření Hledání dalších zdrojů financování (pronájmy atd.)	Vnitřní audit	Výroční zpráva	Každý rok

3.15 Průběh vzdělávání

Okruh problémů	Cíle evaluace	Metody	Výstupy a jejich využití	Termín, četnost
Učební plány - počty hodin -soulad s osnovami - soulad se zájmy žáků - volitelné předměty	Dosáhnout co nejsmyslupnější výuky	Rozbor zkušeností Dotazníky Hospitace Srovnávací testy	Především v prvních letech upravovat ŠUP	V první fázi každý rok, později jednou za čtyřletý cyklus
Vyučovací metody - pestrost a vhodnost - netradiční metody	Zkvalitňování výuky	Hospitace Dotazníky pro absolventy	DVPP	Nejméně jednou za evaluační období

- individuální přístup k žákům				
Práce učitelů - kvalita výuky - osobní rozvoj, studium - vztah k žákům - vedení dokumentace - autoevaluace učitele	Zlepšování práce, osobnostní rozvoj	Hospitace a jejich rozbor Pohovor vedení školy s učiteli Dotazníky Srovnávací testy Dotazníky, zpětná vazba učitel-žák	Osobní hodnocení	Průběžně Minimálně jednou za čtyřletý cyklus
Práce předmětových komisí - DVVP - metody a formy práce - spolupráce učitelů - olympiády, soutěže, projekty - hospodaření s přidělenými prostředky	Efektivní a moderní výuka Zlepšování spolupráce	Průběžné sledování práce PK	Hodnocení práce	Dvakrát za rok
Organizace školního roku - začlenění kulturních akcí - sportovní kurzy - projekty - výlety, exkurze, školy v přírodě - další mimorozvrhové aktivity	Rovnoměrné rozložení po celý rok (zamezení kumulace akcí)	Rozbor výsledků akcí Dotazník pro žáky a absolventy	Výroční zpráva Posouzení efektivity a smysluplnosti jednotlivých akcí	Každý rok
Analýza rozvrhu	Priority pro sestavení	Názory učitelů, žáků, rodičů Dotazník	Korekce pro další školní rok	Druhé pololetí
Prevence sociálně patologických jevů - drogy, šikana, neomluvená absence	Omezení rozsahu	Práce školního psychologa Práce výchovných poradců Dotazníky pro rodiče a žáky	Analýza výsledků. Pomoc učitelům v práci Pomoc rodičům a žákům	Průběžně

3.16 Podpora školy žákům , spolupráce s rodiči , vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání žáků

Okruh problémů	Cíle evaluace	Metody	Výstupy a jejich využití	Termín, četnost
Podpora školy žákům - individuální přístup k žákům se SVP - podpora nadaných žáků - podpora sociálně slabým žákům	Vytváření optimálních studijních a ekonomických podmínek pro jednotlivé žáky	Práce školního psychologa Práce výchovných poradců Dotazníky pro rodiče a třídní učitele	Projednání v pedagogické radě Projednání ve sdružení rodičů Spolupráce s externími odborníky (pedagogicko psychologická	Každý rok

- práce s problémovými studenty			poradna)	
Spolupráce s rodiči - efektivnost hovorových hodin - zápisy z třídních schůzek - podpora od rodičů (dary atd.)		Vyhodnocování zápisů	Zpráva o činnosti sdružení rodičů	Po třídních schůzkách Konec školního roku
Spolupráce se Školskou radou	Rozvoj školy	Rozbor výsledků spolupráce	Písemná zpráva	Jednou za rok

3.17 Výsledky vzdělávání

Okruh problémů	Cíle evaluace	Metody	Výstupy a jejich využití	Termín, četnost
Vědomosti žáků	Ověřit kvalitu výuky	Srovnávací testy Dílčí srovnávací testy –školní SCIO (podle finančních možností) Diagnostika.cz Průběžné sledování znalosti žáků - hospitace	Rozbor úspěšnosti	V 5. a 9.ročníku
Metody výuky	Volba optimálních metod	Dotazníky pro žáky Testování klíčových kompetencí		Jednou za čtyřletý cyklus
Olympiády a jiné soutěže	Srovnávání s jinými školami	Sledování účasti a výsledků	Zprávy PK	Průběžně
Hodnocení žáků	Posouzení pravidel pro hodnocení	Rozbor v rámci předmět. komisí	Písemná zpráva Případné úpravy po projednání v pedagogické radě	V první fázi každý rok, později jednou za čtyřletý cyklus

3.18 Řízení školy a personální práce

Okruh problémů	Cíle evaluace	Metody	Výstupy a jejich využití	Termín, četnost
Učinnost řídicího systému - spolupráce vedení s předsedy PK, třídními učiteli - informační systém - četnost porad - hospitační činnost - plán školy na školní rok	Zjištění stavu řízení	Osobní pohovory	Zkvalitnění řídicího systému	Porady PK dvakrát do roka Průběžné sledování Hospitace vedení a předsedů PK Minimálně jednou za měsíc
Hospodaření		Interní audit		Každoročně
BOZP, PO	Kontrola stavu	Pravidelná školení		Jednou za rok

Personální obsazení	V rámci možností plná aprobovanost Věková vyváženost sboru	Rozbor stavu vedením školy	Výroční zpráva	Jednou za rok
Profesní a odborný rozvoj učitelů - DVPP	Zlepšování výchovně vzdělávací práce učitelů	Sledování práce učitelů Certifikáty ze školení atd.	Rozbor DVPP, určení priorit Využití pro osobní hodnocení	Jednou za rok
Odměňování učitelů	Úprava kritérií pro osobní hodnocení	Sledování výsledků práce Osobní pohovory Spolupráce s předsedy PK	Pravidla pro hodnocení Projednání v pedagogické radě Informace pro Školskou radu	Jednou za rok
Výsledky práce školy	Analýza výsledků za uplynulé období Posouzení všech vlivů na výsledky práce	Dotazníky pro ředitele, učitele, rodiče, žáky Sledování názorů veřejnosti	Analýza výsledků. Porovnání výsledků se strategickým záměrem školy. Stanovení priorit pro další období	Na konci evaluačního období

4. Učební plán

Učební plán 1. stupeň 2013/2014

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Min. časová dotace dle RVP
Český jazyk	9	9	9	7	6	40	35
Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10	9
Německý jazyk							
Matematika	5	5	5	5	5	25	20
Prvouka	2	2	3	0	0	7	12
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Přírodověda	0	0	0	2	2	4	
Inform. a komun. technologie	0	0	0	0	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Celkem	21	22	25	25	25	118	118

Využití disponibilních hodin (celkem 14)

Český jazyk – 5 h
 Cizí jazyk – 1 h
 Matematika – 5 h
 Člověk a jeho svět – 3 h

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1.-3.ročníku – 9 hodin týdně
- ve 4. ročníku – 7 hodin týdně
- v 5. ročníku – 6 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy, PC, internet)

Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří okruhů

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Organizace

Výuka je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Dále se v předmětu využívají všechny dostupné pomůcky(slovníky, encyklopedie, přehledy) V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení a knihovnu, kde se žáci učí zacházet s knihou a organizují se zde různé tematické besedy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel stanovuje dílčí cíle v pravopisu
- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací
- žák porovnává získané výsledky
- žák posoudí vlastní pokrok
- žák řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žák navrhuje různá řešení problémů dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry
- žáci si vzájemně pomáhají a radí si
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- žák dokáže prezentovat své myšlenky a názory
- žák naslouchá promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách
- učitel vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu
- žák respektuje pokyny pedagogů
- žák účinně spolupracuje ve skupině ,poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- učitel využívá naučné i vědecké literatury
- žák respektuje přesvědčení druhých
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- žák zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky
- žák dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla
- žák plní povinnosti a závazky

Průřezová témata : jsou zde realizovány tematické okruhy **OSV,VDO,VEGS,MKV,EV, MDV**

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět : Český jazyk a literatura**

Ročník : 1.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>rozeznává písmena velká, malá, tiskací psací</p> <p>vyslovuje, správně přečte a napíše jednotlivá písmena a hlásky skládá a čte slabiky a slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí obsahu přečtené věty a opakuje ji</p> <p>správně sedí při psaní rozlišuje tiskací a psací písmena napíše psací písmena velké i malé abecedy napíše a opíše slabiky, jednoduchá slova a věty přepíše tiskací písmo do psané podoby píše diktát písmen, slabik, slov a vět přiměřeně svému věku</p> <p>tvoří smysluplné věty dramatizuje jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové předlohy recituje básničku z paměti (min.4verše)</p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola MKV-Lidské vztahy MDV-Kritické čtení, vnímání mediálního sdělení pracovní činnosti</p> <p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá tělesná výchova</p> <p>prvouka</p> <p>MDV-Stavba mediálního sdělení EV-Vztah člověka k prostředí výtvarná výchova hudební výchova</p>

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk a literatura

Ročník : 2.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci naslouchá přednesu recituje báseň z paměti vypráví a drammatizuje přečtený text orientuje se v textu rozlišuje poezii a prózu poznává některé dětské ilustrátory a spisovatele</p> <p>rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek odůvodňuje a správně píše ú/ů</p> <p>rozdělí slova na slabiky rozdělí slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>tvoří ze slov smysluplné věty rozlišuje vlastní jména rozlišuje a určí podstatná jména a slovesa rozlišuje druhy vět správně používá interpunkční znaménka</p> <p>rozpozná párové souhlásky a odůvodňuje jejich pravopis</p>	<p>čtení a literatura</p> <p>hláska</p> <p>slabika</p> <p>slovo, věta, slovní druhy</p> <p>spodoba</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát hudební výchova výtvarná výchova prvouka</p> <p>MDV-Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-Kulturní diference MKV-Lidské vztahy</p> <p>MDV-Stavba mediálního sdělení</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk spisovně se vyjadřuje ve větách vyjadřuje své pocity a názory je schopen o něco požádat, omluvit se podle obrázkové osnovy vypráví děj popíše věc na obrázku naslouchá druhému pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>dodržuje správný sklon a velikost písma píše správné tvary písmen a číslic spojuje písmena i slabiky píše opis, přepis a diktát jednoduchých textů kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>prvouka</p> <p>výtvarná výchova pracovní činnosti</p>

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět : Český jazyk a literatura**

Ročník : 3.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
zdokonaluje se ve výrazovém čtení čte plynule potichu i nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte s porozuměním reprodukuje přečtený text rozeznává některé dětské ilustrátory a spisovatele	čtení a literatura	MDV-Interpretace vztahu mediálních vztahů a reality
odůvodňuje a správně píše i,i/y,y po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňuje a správně píše i,i/y,y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova	MKV-Kulturní diference MDV-Vnímání autora mediálních sdělení výtvarná výchova
osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky	VDO-Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát hudební výchova
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen určuje osobu, číslo a čas u sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy správně píše předložky s podstatnými jmény	slovní druhy podstatná jména slovesa spojky předložky	VEGS-Objevujeme Evropu a svět
vyjmenuje abecedu řadí slova podle abecedy	abeceda	matematika

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>porovnává významy slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná) vyhledává a určuje slova příbuzná rozlišuje slova s citovým zabarvením (lichotná, hanlivá) vyhledává a určuje slova opačného významu a slova souznačná</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich věrohodně popíše předmět na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev telefonuje správně</p> <p>dbá na úpravu v sešitě píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici</p>	<p>slovo, význam slov</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MDV-Stavba mediálního sdělení EV-Vztah člověka k prostředí pracovní činnosti MKV-Etnický původ prvouka</p> <p>VEGS-Jsme Evropané</p>

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk a literatura

Ročník : 4.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>čte s porozuměním a výrazem nahlas i potichu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení volně reprodukuje text rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů vybere si četbu podle svého zájmu provádí zápis do deníku</p> <p>odůvodňuje a správně píše i, í / y, ý ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných</p> <p>porovnává významy slov rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>správně píše předložky a předpony (mimo předpon s, z) určí slovní základ (předpona kořen, příponová část)</p> <p>rozlišuje slovní druhy a označuje je čísly určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů odůvodňuje a správně píše koncovky podstatných jmen správně píše zeměpisné tvary určuje osobu ,číslo a čas u sloves časuje slovesa v čase přítomném ,minulém a budoucím určuje infinitiv a slovesa zvrtná</p>	<p>čtení a literatura</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>slovo, význam slov</p> <p>stavba slova</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>VEGS-Jsme Evropané</p> <p>MKV-Multikulturalita hudební výchova pracovní činnosti výtvarná výchova</p> <p>VDO-Občanská společnost a Škola ,Občanská společnost a stát</p> <p>MKV-Etnický původ</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>vlastivěda</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché vhodně mění větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>vyhledává slova v abecedním seznamu</p> <p>seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace sestaví osnovu vyprávění a tvoří krátký mluvený nebo písemný projev popíše jednoduchou věc při vypravování užívá slova výstižná, spisovná citově zbarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu vyjadřuje se věcně i formálně správně v běžných situacích</p>	<p>věta podmět, přísudek shoda podmětu s přísudkem</p> <p>abeceda</p> <p>mateřský jazyk vyjadřovací schopnosti</p> <p>komunikace, řeč přímá, nepřímá</p>	<p>MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>matematika</p> <p>MDV-Tvorba mediálního sdělení -Práce v realizačním týmu sdělení EV-Ekosystémy</p> <p>přírodověda</p>

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk a literatura

Ročník : 5.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>čte přiměřeně rychle nahlas i potichu s prvky uměleckého přednesu rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů vybere si četbu, rozebere ji a provádí zápis do deníku používá základní literární pojmy tvoří krátký literární text na dané téma volně reprodukuje text</p> <p>rozlišuje slovní druhy a označuje je čísly určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů odůvodňuje a správně píše koncovky podstatných jmen určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací tvoří příčestí minulé</p> <p>určuje druhy přídavných jmen skloňuje přídavné jména měkká a tvrdá</p> <p>rozlišuje základní druhy zájmen a číslovek</p> <p>správně píše předložky a předpony (mimo předpon s, z) určí slovní základ (předpona ,kořen, přípona, koncovka)</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojek nebo spojovacích výrazů k tvoření souvětí</p>	<p>čtení a literatura</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>stavba slova, předložky</p> <p>věta, spojky</p>	<p>MKV-Etnický původ hudební výchova pracovní činnosti výtvarná výchova</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>vlastivěda</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>určuje podmět a přísudek ve větách v neúplné větě označuje základ věty užívá shodu přísudku s podmětem holým</p> <p>využívá mateřský jazyk jako prostředek komunikace sestaví osnovu k popisu a vyprávění a tvoří krátký mluvený nebo písemný projev zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení napíše příspěvek do časopisu(zpráva, inzerát, referát, pozvánku) vyjadřuje se jasně, srozumitelně a kultivovaně vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>skladba</p> <p>mateřský jazyk vyjadřovací schopnosti</p> <p>komunikace</p>	<p>matematika</p> <p>MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti -Tvorba mediálního sdělení -Práce v realizačním týmu</p> <p>EV-Ekosystémy přírodověda</p> <p>VEGS-Jsme Evropané MKV-Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. – 5. ročníku – 5 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- dovednosti provádět početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně
- řešení úloh z praxe využitím početních výkonů
- seznámení se s pojmem proměnná
- získávání číselných údajů
- dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování
- chápání vztahů mezi čísly
- užívání tabulek a diagramů
- k určování a znázorňování geometrických útvarů
- řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců)
- orientaci v rovině a prostoru
- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových úloh a situací z běžného života

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy

1. Číslo a početní operace
2. Závislost; vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Organizace

Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- Žák provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Průřezová témata : jsou zde realizovány tematické okruhy **VDO, VEGS, EV**

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník : 1.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>přečte a запиše číslice 1 až 20 zná význam méně, více, první, poslední, je menší, je větší, rovná se zakreslí čísla do číselné osy seřadí čísla vzestupně i sestupně porovnává přirozená čísla do 20 zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá matematické symboly +,-,= zapiše,přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 provádí rozklad na jednotky a desítky řeší jednoduché slovní úkoly se znázorněním počítá předměty v daném souboru vytváří soubory o daném počtu</p> <p>rozlišuje, pojmenuje a modeluje základní geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh rozeznává,pojmenuje a popíše krychli a kouli porovnává velikost útvarů geometrické útvary třídí podle tvaru,velikosti a barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, pod, nad.</p> <p>používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>počítání do 20</p> <p>číselná osa</p> <p>porovnávání</p> <p>slovní úkoly</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO-Občan,občanská společnost a stát</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>český jazyk</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>pracovní činnosti výtvarná výchova</p> <p>prvouka</p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 2.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>přečte a запиše čísla do 100 zakreslí čísla do číselné osy sčítá a odčítá čísla do 100 seřadí čísla vzestupně i sestupně porovnává čísla do 100 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zakreslí číslo do číselné osy počítá příklady se závorkami a zná jejich význam doplňuje tabulky</p> <p>provádí zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy znázorní a řeší slovní úlohu</p> <p>seznámí se s principem násobilky v oboru do 100</p> <p>dělí peníze na mince a bankovky počítá s mincemi a bankovkami v oboru do 100</p> <p>připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka, čára narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky narýsuje obdélník a čtverec pomocí čtvercové sítě zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše kvádr a válec</p> <p>používá jednotky délky m, cm, mm</p>	<p>počítání do 100</p> <p>porovnávání číselná osa</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení a dělení</p> <p>měna</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky délky</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát</p> <p>český jazyk</p> <p>prvouka VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>pracovní činnosti</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 3.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem desítky z paměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně provádí zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy oboru do 100	počítání do 100 slovní úlohy	VDO-Občan, občanská společnost a stát
násobí a dělí v oboru malé násobilky dělí se zbytkem v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka	český jazyk
násobí a dělí násobky deseti z paměti násobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem z paměti	násobení a dělení mimo obor násobílek	
přečte a zapíše čísla do 1000 seřadí čísla vzestupně i sestupně porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose sčítá a odčítá v oboru do 1000 z paměti i písemně provádí zápis, výpočet o odpověď slovní úlohy v oboru do 1000	počítání v oboru do 1000 porovnávání číselná osa slovní úlohy	VEGS-Objevujeme Evropu a svět pracovní činnosti
zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování	VEGS-Evropa a svět nás zajímá
používá jednotky délky k měření (mm, cm, dm, m km) měří a odhaduje velikost úsečky změří rozměry geometrických útvarů vyjadřuje se ve vhodných jednotkách orientuje se v čase	jednotky	prvouka tělesná výchova EV-Lidské aktivity a problémy

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>modeluje a narýsuje bod, úsečku přímku, polopřímku určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině porovnává úsečky, určuje úsečky shodné narýsuje čtverec a obdélník pomocí čtvercové sítě sestrojí trojúhelník pomocí tří stran rozezná a pojmenuje polopřímku opačnou zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí určuje průsečík a střed úsečky rozezná, pojmenuje a popíše jehlan a kužel</p>	<p>geometrie</p>	<p>výtvarná výchova</p> <p>pracovní činnosti</p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 4.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>přečte a запиše čísla do 1 000 000 seřadí čísla vzestupně i sestupně porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zapiše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose zapisuje číslo v desítkové soustavě sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000</p> <p>násobí písemně jednociferným i dvouciferným činitelem</p> <p>písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>násobí trojčíferné číslo jednociferným činitelem z paměti dělí mimo obor násobilky z paměti</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy provádí zkrácený zápis a odpověď slovní úlohy</p> <p>zaokrouhluje číslo na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony</p>	<p>počítání do 1 000 000</p> <p>porovnávání číselná osa</p> <p>násobení a dělení</p> <p>násobení a dělení mimo obor násobílek</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>slovní úlohy</p> <p>zaokrouhlování</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát VEGS-Evropa a svět nás zajímá VEGS-Jsme Evropané</p> <p>český jazyk</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>používá a zapisuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času převádí jednotky délky a hmotnosti</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky orientuje se v údajích z diagramu využívá přímou úměrnost</p> <p>pracuje s kružítkem narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici sestrojí trojúhelník dané délky rozezná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník rýsuje kolmice, různoběžky, rovnoběžky provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky provádí osovou souměrnost, rýsuje osu úsečky určí i sestrojí souřadnice bodu ve čtvercové síti počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran</p>	<p>jednotky</p> <p>tabulky diagramy přímá úměrnost</p> <p>geometrie</p>	<p>vlastivěda</p> <p>EV-Ekosystémy</p> <p>přírodověda</p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika

Ročník : 5.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>přečte a zapíše čísla do 1000 000 seřadí čísla vzestupně a sestupně porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zapíše číslo do číselné osy, orientuje se na číselné ose zapisuje číslo v desítkové soustavě sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000 000</p> <p>násobí z paměti stem, tisícem atd. násobí písemně trojčíferným činitelem dělí písemně jednocíferným a dvoucíferným dělitelem</p> <p>řeší efektivně slovní úlohy do milionu provádí kontrolu na kalkulátoru zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce</p> <p>používá a zapisuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času převádí jednotky času a objemu</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zapíše a použije data z grafu ve čtvercové síti vyhledává údaje v jízdním řádu pracuje s údaji v cenících</p>	<p>počítání do 1000 000</p> <p>porovnávání číselná osa</p> <p>násobení a dělení</p> <p>slovní úlohy práce na kalkulátoru zaokrouhlování</p> <p>jednotky</p> <p>tabulky a diagramy</p>	<p>VDO-Občan, občanská společnost a stát VEGS-Evropa a svět nás zajímá VEGS-Jsme Evropané výtvarná výchova</p> <p>český jazyk</p> <p>EV-Základní podmínky života</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>přečte římské číslice I,V,X,L,C,D,M přečte číslo kapitoly a letopočet</p> <p>seznámí se s pojmem desetinné číslo zapisuje desetinné číslo s jedním,dvěma a třemi desetinnými místy sčítá, odčítá a zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>seznámí se s pojmem zlomek vypočítá a vyznačí polovinu,třetinu,čtvrtinu atd.</p> <p>orientuje se v rovině,polorovině rozlišuje trojúhelník pravoúhlý,rovnoramenný,rovnostranný počítá trojúhelníkovou nerovnost sestrojí trojúhelník obecný,rovnoramenný a rovnostranný změří a vypočítá obvod trojúhelníka pojmenuje čtyřúhelníky sestrojí čtverec a obdélník změří a vypočítá obvod čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran vypočítá obsah čtverce a obdélníka</p>	<p>římské číslice</p> <p>desetinná čísla</p> <p>zlomky</p> <p>geometrie</p>	<p>vlastivěda</p> <p>přírodověda</p> <p>pracovní činnosti tělesná výchova</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacích předmětů : 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět :

- v 1.ročníku – 2hodiny týdně
- v 2. a 3. ročníku – 3hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu vede:

- k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět
- k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi
- k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- k všimání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy
- k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti
- k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti
- k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé, kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Organizace

Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují muzea, tematické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání a objevování všeho, co je zajímavé
- k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací
- k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel:

- pomáhá vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů
- učitel nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci jsou vedeni samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- žáci jsou vedeni k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci
- žáci přirozeně vyjadřují své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
- učitel podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují
- žáci se učí respektovat názory druhých
- učitel vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody
- žák respektuje určená pravidla

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **OSV,VDO,MKV,VEGS,EV**

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník : 1.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>orientuje se v okolí školy a domova pojmenuje některá známá místa ve svém okolí popíše místo svého bydliště jmenuje třídní učitelku, ředitele školy, spolužáky rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>připraví si pomůcky do školy udržuje pořádek ve věcech, ve školní aktovce uspořádá si své pracovní místo rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí</p> <p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina jmenuje dny v týdnu, roční období jednotlivé měsíce a charakterizuje je popíše změny v přírodě podle jednotlivých ročních období časově zařadí Vánoce a Velikonoce popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>rozlišuje pojem domácí a volně žijící zvířata rozlišuje pojem rostlina a živočich jmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov, škola, bezpečí</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, chování lidí</p> <p>Lidé a čas Kultura Minulost, současnost, budoucnost</p> <p>Rozmanitost přírody Rostliny a živočichové</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola MKV-Kulturní diference český jazyk tělesná výchova</p> <p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>matematika</p> <p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá výtvarná výchova hudební výchova-koledy</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník : 2.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí pojmenuje důležitá a známá místa v místě bydliště popíše cestu na určené místo rozlišuje pojem město a vesnice</p> <p>dodržuje základní pravidla chodce jmenuje,popíše,nakreslí vybrané dopravní značky rozlišuje dopravní prostředky pojmenuje části jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá možná nebezpečí v jeho okolí a snaží se jim vyhýbat</p> <p>dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti požádá slušně o pomoc,poděkuje,omluví se rozlišuje vztahy rodina-příbuzní-přátelé jmenuje zaměstnání svých rodičů vysvětlí,v čem spočívají některá zaměstnání jmenuje běžně užívané výrobky,nástroje,přístroje,zařízení v domácnosti váží si práce a jejich výsledků vhodně využívá svůj volný čas</p> <p>rozlišuje minulost,přítomnost,budoucnost orientuje se v čase-kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty seznámí se s významnými památkami v okolí bydliště seznámí se s významnými postavami českých dějin časově zařadí svátek matek a den dětí Určuje na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě, celá</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov,škola</p> <p>Chování lidí Dopravní situace Bezpečí</p> <p>Lidé kolem nás Rodina Chování lidí,soužití lidí</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Památky Báje,mýty,pověsti Svátky</p>	<p>český jazyk</p> <p>VDO- Občanská společnost a škola výtvarná výchova pracovní činnosti tělesná výchova</p> <p>VDO-Občan,občanská společnost a stát MKV-Lidské vztahy EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>matematika</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět MKV-Etnický původ</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník : 3.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>orientuje se v místě svého bydliště,v okolí školy,v místní krajině začlení město do příslušného kraje v ČR rozliší přírodní a umělé prvky v okolí orientuje se plánu města určí,kde je muzeum,divadlo,nádraží, a další strategická místa ve městě</p> <p>pojmenuje některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se podle světových stran určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků,kamarádů dodržuje základní pravidla bezpečného chování na silnici,ulici přivolá pomoc telefonem správně používá telefonní čísla na policii,první pomoc,hasiče rozlišuje práci fyzickou a duševní</p> <p>pojmenuje základní údaje z historie a současnosti města jmenuje měřidla času orientuje se v čase jmenuje své narození a narození svých rodičů zařadí narozeniny do ročních období časově zařadí další svátky sv.Václav,vznik Československa</p>	<p>Místo,kde žijeme Naše město</p> <p>Báje, mýty, pověsti Orientace Světové strany</p> <p>Lidé kolem nás Bezpečnost</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Minulost, současnost, budoucnost</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>český jazyk výtvarná výchova pracovní činnosti</p> <p>OSV-Pschohygiena VDO-Občan,občanská společnost a stát</p> <p>VEGS-Jsme Evropané</p> <p>matematika</p> <p>OSV-Mezilidské vztahy</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>rozlišuje přírodniny, suroviny, výrobky pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek: chuť, barva, rozpustnost, hořlavost změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>dělí živočichy na obratlovce(savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) a bezobratlé(hmyz) dělí živočichy na býložravce, masožravce(hmyzožravce), všežravce rozlišuje hlavní znaky, popíše stavbu těla živočichů popíše rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství (pole, louka, les, u vody, v horách, u domu)</p> <p>pojmenuje části rostlin popíše projevy života rostlin pojmenuje plody a semena rostlin třídí vybrané kvetoucí a nekvetoucí byliny a dřeviny rozeznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</p> <p>vyjmenuje společné znaky všech živých organismů popíše části lidského těla popíše růst, vývoj a stavbu těla člověka vhodným způsobem popíše rozmnožování lidí vnímá odlišnosti muže a ženy dodržuje zásady zdravého způsobu života</p>	<p>Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Půda, horniny, nerosty Voda ,vzduch</p> <p>Živočichové Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Rostliny</p> <p>Stromy, keře, byliny Houby</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí -Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV-Základní podmínky života -Ekosystémy</p> <p>MKV-Etnický původ OSV-Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV-Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacích předmětů : 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět :

- ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu vede:

- k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět
- k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi
- k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- k všimání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy
- k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti
- k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti
- k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů

Vzdělávací obsah je rozčleněn do dvou tématických okruhů:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví

Organizace

Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacích předmětů žáci navštěvují muzea, tématické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání a objevování všeho, co je zajímavé
- k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací
- k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel:

- pomáhá vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů
- učitel nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci jsou vedeni samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- žáci jsou vedeni k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci
- žáci přirozeně vyjadřují své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
- učitel podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují
- žáci se učí respektovat názory druhých
- učitel vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody
- žák respektuje určená pravidla

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **OSV,VDO,MKV,VEGS,EV**

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Přírodověda

Ročník : 4.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>zjišťuje propojenost živé a neživé přírody třídí přírodniny Charakterizuje ekosystémy pozná, pojmenuje a zařadí živočichy do ekosystémů</p> <p>jednoduše popíše stavbu těl a způsob života živočichů pozná, pojmenuje a zařadí rostliny a houby do ekosystémů</p> <p>rozezná a vysvětlí, co jsou rostlinná patra porovnává základní projevy života organismů správně a ohleduplně se chová v lese a přírodě založí a vyhodnotí jednoduchý pokus založí si herbář</p>	<p>Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Přírodní společenstva U lidských obydlí, V lese, Na poli, Na louce, Ve vodě... Živočichové</p> <p>Rostliny Houby Stromy Keře Chování v přírodě Byliny</p>	<p>EV-Ekosystémy</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>český jazyk</p> <p>výtvarná výchova EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí pracovní činnosti</p> <p>EV-Základní podmínky života -Vztah člověka k prostředí matematika MKV-Lidské vztahy tělesná výchova</p> <p>OSV-Mezilidské vztahy MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Přírodověda

Ročník : 5.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>vyjmenuje základní podmínky života třídí organismy(živočichy,rostliny) řadí živočichy a rostliny do různých typů krajín pozoruje živočichy a rostliny a zapíše výsledek pozorování uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů uvědomuje si prospěšnost a škodlivost takových zásahů popisuje život v různých ekosystémech určuje podnebné pásy a popíše život v nich uvede příklady přizpůsobení organismů vnějším podmínkám vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a tvoří příklady</p> <p>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru uvede důsledky pohybu Země kolem své osy,kolem Slunce ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globu seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p>	<p>Rozmanitost přírody Život na Zemi Typy krajín Rozmanitost podmínek života na zemi Ochrana životního prostředí Botanické a zoologické zahrady</p> <p>Podnebné pásy Přizpůsobení organismů</p> <p>Země ve vesmíru Slunce,Měsíc Planety, Pohyb Země Síla</p>	<p>EV-Ekosystémy</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>český jazyk</p> <p>výtvarná výchova EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí pracovní činnosti</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>popíše základní stavbu těla člověka popíše funkce povrchu těla člověka a jeho vnitřních soustav orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a děvčaty plánuje si svůj čas k učení, zábavě a odpočinku chová se správně v situacích ohrožující zdraví ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc předvede v modelových situacích odmítání návykových látek</p> <p>pracuje se siloměrem vysvětlí význam a využití jednoduchých strojů jednoduše popíše práci parního stroje a spalovacích motorů popíše význam energie pro život a nutnost šetření energií uveče a popíše výrobu elektrické energie popíše a předvede bezpečné zacházení s elektrospotřebiči uveče příklady strojů přenášející informace uveče a popíše výrobu skla, papíru, plastů uveče příklady ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Vývoj člověka</p> <p>Péče o zdraví Orientace v čase První pomoc Důležitá telefonní čísla Záchranný systém Jak se chovat</p> <p>Technika, síla Nakloněná rovina, páka, kladka, kolo Parní stroj, motory Energie Elektrická energie Televize, rádio, video, počítač..... Telefon, fax, tiskárna, kopírka.....</p>	<p>EV-Základní podmínky života -Vztah člověka k prostředí matematika MKV-Lidské vztahy tělesná výchova</p> <p>OSV-Mezilidské vztahy MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>zjišťuje propojenost živé a neživé přírody třídí přírodniny charakterizuje přírodní společenstva pozná, pojmenuje a zařadí živočichy do typických přírodních společenstev jednoduše popíše stavbu těl a způsob života živočichů pozná, pojmenuje a zařadí rostliny a houby do typických přírodních společenstev rozezná a vysvětlí, co jsou rostlinná patra porovnává základní projevy života organismů správně a ohleduplně se chová v lese a přírodě založí a vyhodnotí jednoduchý pokus založí si herbář</p> <p>uvědomuje si člověka jako součást přírody</p>	<p>Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Přírodní společenstva U lidských obydlí, V lese, Na poli, Na louce, Ve vodě... Živočichové</p> <p>Rostliny Houby Stromy Keře Chování v přírodě Byliny</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>EV-Ekosystémy</p> <p>VEGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>český jazyk</p> <p>výtvarná výchova EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí pracovní činnosti</p> <p>EV-Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu : 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět :

- ve 4.ročníku – 2 hodiny týdně
- v 5.ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu vede:

- k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- k utváření si prvotního uceleného pohledu na svět
- k poznávání sebe, nejbližšího okolí, ostatních lidí, jejich odlišností a vztahů mezi nimi
- k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- k všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich krásy
- k porozumění světa a vnímání základních vztahů ve společnosti
- k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti
- k porozumění soudobého života, jeho předností a problémů

Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří tématických okruhů

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé, kolem nás
3. Lidé a čas

Organizace

Předmět se vyučuje s ohledem na učivo ve třídě, v přírodě, ve městě. Jsou zde využívány všechny dostupné pomůcky a materiály (výukové programy na PC, videoprogramy). V rámci vyučovacího předmětu žáci navštěvují muzea, tematické výstavy, dopravní a zdravotní soutěže)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k poznávání a objevování všeho, co je zajímavá
- k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací
- k časovému i místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel:

- pomáhá vyhledávat, shromažďovat, řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- žáci poznávají a objevují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů
- učitel nabízí žákům dostatek odborné literatury, encyklopedií k ověření si svých závěrů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci jsou vedeni samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- žáci jsou vedeni k efektivní, bezproblémové, bezprostřední a bezkonfliktní komunikaci
- žáci přirozeně vyjadřují své pocity ve vztahu k sobě a k okolnímu světu
- učitel podporuje prezentaci myšlenek, názorů, kladení otázek k věci
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- žáci si vzájemně rádi a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují
- žáci se učí respektovat názory druhých
- učitel vede žáky k obhájení a ocenění svých názorů a závěrů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody
- žák respektuje určená pravidla

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **OSV,VDO,MKV,VEGS,EV**

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Vlastivěda

Ročník : 4.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>charakterizuje okolní krajinu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu určuje světové strany na mapě i v krajině zakreslí do plánu školu,bydliště a strategická místa obce pracuje s mapou a jejím měřítkem,orientuje se na mapě vysvětlí význam globu a mapy ukáže na globu poledníky a rovnoběžky najde na mapě svou obec,region,kraj určuje povrch krajiny,nadmořskou výšku,podnebí a počasí vyhledává a pojmenuje sousední státy ČR vyhledá na mapě a pojmenuje kraje,krajská města,vodní plochy, pohoří a nejvyšší hory charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy seznamuje se se zvláštnostmi regionů ČR</p> <p>chápe postavení jedince ve společnosti jmenuje a správně píše oficiální název ČR jmenuje prezidenta,premiéra seznáme se se státním uspořádáním,státními symboly a demokracií jmenuje starostu obce a další důležité osobnosti regionu snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokracii chová se tolerantně a ohleduplně</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast-domov,krajina Světové strany Mapa, druhy map, jejich účel Globus Orientace na mapě barvy na mapách Sousední státy ČR Postavení ČR v Evropě Počasí a podnebí, povrch Vodstvo, pohoří</p> <p>Regiony a kraje ČR Města,průmysl,zemědělství,památky,kultura.....</p> <p>Lidé kolem nás Státní zřízení,zákony,práva a povinnosti Státní symboly,státní správa Soužití lidí</p> <p>Lidská práva Demokracie Pravidla slušného chování</p>	<p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>pracovní činnost výtvarná výchova VEGS-Objevujeme Evropu a svět přírodověda VEGS-Jsme Evropané</p> <p>OSV-Mezilidské vztahy</p> <p>MKV-Multikulturalita VDO-Občanská společnost a škola -Občan,občanská společnost a stát MKV-Princip sociálního smíru a solidarity MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>uvědomuje si minulost a současnost popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a v současnosti srovnává způsob života v minulosti a v současnosti pracuje s časovými údaji časově zařadí: Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci a Habsburkové zařadí významné osobnosti české historie do příslušného časového období vypráví o důležitých postavách v českých dějinách seznámí se s regionálními specifikami, zvyky, tradicemi, pověstmi a osobnostmi a vypráví o nich vypráví o postavách ze Starých pověstí českých</p>	<p>Lidé a čas Lidské generace, naši předkové Časová přímka Proměny života</p> <p>Nejstarší sídlení naší vlasti České dějiny od pravěku do období vlády Marie Terezie Významné události českých dějin v tomto období Významné osobnosti českých dějin v tomto období</p> <p>Báje, mýty, pověsti Minulost kraje</p>	<p>MKV-Etnický původ</p> <p>matematika hudební výchova</p> <p>český jazyk</p> <p>VDO-Formy participace občanů v politickém životě -Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět : Vlastivěda

Ročník : 5.

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>chápe postavení jedince ve společnosti,regionu,státu,Zemi orientuje se na globu,mapě světa i Evropy vyhledá na globu rovník,rovnoběžky,poledníky,oceány a světadíly porovnává počasí v různých podnebných pásích na mapě Evropy vyhledává a jmenuje státy EU,hlavní města, ostrovy,poloostrovy,pohoří,nížiny,řeky,jezera,moře,oceány,průlivy,zálivy a jiné zajímavosti</p> <p>charakterizuje odlišnosti ve způsobu života lidí v Evropě charakterizuje historické,přírodní,hospodářské a společenské odlišnosti u států Evropy</p> <p>vyjádří základní vztahy mezi lidmi dodržuje pravidla pro soužití ve škole,v rodině, ve městě dodržuje pravidla soužití mezi chlapci a děvčaty rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci chová se tolerantně k odlišnostem připustí omyl ve svém jednání obhájí své názory rozpozná jednání a chování porušující základní lidská práva nebo demokracii navrhne možná řešení pro zlepšení společenského prostředí</p>	<p>Místo, kde žijeme Orientace Evropa a svět Podnebí a počasí Státy Evropy,Evropská Unie Obecně zeměpisná mapa</p> <p>Cestování</p> <p>Lidé kolem nás Právo a spravedlnost</p> <p>Chování lidí</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Lidská práva</p> <p>Demokracie</p>	<p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>pracovní činnost výtvarná výchova VEGS-Objevujeme Evropu a svět přírodověda VEGS-Jsme Evropané</p> <p>OSV-Mezilidské vztahy</p> <p>MKV-Multikulturalita VDO-Občanská společnost a škola -Občan,občanská společnost a stát MKV-Princip sociálního smíru a solidarity MDV-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>uvědomuje si minulost a současnost posoudí změny ve způsobu života v novověku popíše význam vědy a techniky pro rozvoj výroby pracuje s časovými údaji a s časovou osou charakterizuje společenský, politický a kulturní život v českých zemích na konci 19. a na začátku 20. století posoudí příčiny rozpoutání 1. světové války objasní vznik Československé republiky charakterizuje život v meziválečném období posoudí život v českých zemích v období nacistické okupace charakterizuje život v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie zařadí významné osobnosti do příslušného časového období</p>	<p>Lidé a čas Časová přímka Proměny života Vynálezy mění svět Významné události českých dějin v tomto období Významné osobnosti českých dějin v tomto období</p>	<p>MKV-Etnický původ</p> <p>matematika hudební výchova</p> <p>český jazyk</p> <p>VDO-Formy participace občanů v politickém životě -Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu : 1.stupeň

Obsahové,časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5.ročníku po jedné hodině týdně.Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede :

- ke zdokonalování hudebního sluchu,zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodii
- k melodickému a harmonickému prožívání
- k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků
- k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- k rozvíjení schopností a dovedností spojené s aktivitami vokálními,instrumentálními,poslechovými a hudebně-pohybovými
- k získání informací o české hudební kultuře (i jiných národů) minulosti i současnosti

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř oblastí :

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně-pohybové činnosti

- poslechové činnosti

1. Vokální činnosti:

- Práce s hlasem
- Kultivace pěveckého i mluveného projevu

2. Instrumentální činnosti:

- Hra na hudební nástroje
- Využití hudebních nástrojů při reprodukci a produkci

3. Hudebně pohybové činnosti:

- Vyjádření hudby pohybem tancem a gesty
- Taktování
- Orientace v prostoru

4. Poslechové činnosti:

- Aktivní vnímání hudby
- Poznávání stylů, žánrů a hudebních forem
- Interpretace hudby

Organizace

Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve speciální učebně. Žáci se účastní výchovných a vzdělávacích koncertů 1 – 2x ročně. Pro žáky jsou pořádány hudební soutěže. Využívají se všechny dostupné pomůcky (PC, CD, hudební nástroje, Orfův instrumentál).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žák užívá správnou terminologii a symboliku
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje kvality tónů
- žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje v proudu znějící hudby
- žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
- učitel se zajímá o náměty, zkušenosti a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k ohleduplnosti vůči spolužákům

Kompetence občanská

- učitel vede žáka ke kritickému zamýšlení se nad obsahem hudebních děl
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií, hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- žák vyjadřuje tanečním pohybem hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok svých žáků

- učitel vede žáky k používání obecně známých terminů, znaků a symbolů

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **OSV,VEGS,MKV,EV,MDV**

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova

Období : 1. (ročník 1. – 3.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
rozlišuje zvuk-tón,řeč-zpěv,krátké-dlouhé tóny správně dýchá a drží tělo provádí hlasová a dechová cvičení poznává význam not a pomlk vytleskává rytmus podle vzoru melodizuje a rytmizuje používá hru na ozvěnu zpívá lidové a umělé písně přiměřené věku zpívá kánon používá dětské hudební nástroje-Orfův instrumentář poznává a pojmenovává známé hudební a rytmické nástroje	vokální činnosti tóny krátké-dlouhé,vysoké-hluboké,silné-slabé melodie-rytmus melodie rychlá-pomalá,stoupavá-klesavá,veselá-smutná melodie neukončená a ukončená zpěv písní,říkadla a rozpočítadla dvojhlas instrumentální činnosti	VEGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Kulturní diference Lidské vztahy EV-Vztah člověka k prostředí Ekosystémy prvouka český jazyk MDV-Vnímání autora mediálních sdělení

<p>pohybově vyjadřuje hudbu reaguje na změny v proudu znějící hudby správné držení těla, chůze, taneční kroky, pochod, pantomima pohybově vyjádří charakter jednoduché melodie</p> <p>rozlišuje kvalitu tonů (délka, síla, barva, výška) rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský používá hru na tělo</p>	<p>hra na rytmické nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček Orfův instrumentář rytmizace, hudební hry, ozvěna</p> <p>hudebně-pohybové činnosti</p> <p>taktování, tleskání, pleskání, dupání pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání Kreativita, Komunikace tělesná výchova</p> <p>MKV-Etnický původ MDV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>poslouchá jednoduché hudební skladby, lidové písně, ukolébavku rozlišuje hudební žánry seznamuje se s poslechem hymny ČR poznává vybrané hudební nástroje seznamuje se s notovou osnovou, houslovým klíčem, částmi not zapisuje noty do notové osnovy rozlišuje zápisem délku not a pomlky rozeznává noty a pomlky rozlišuje takty, taktové čáry seznamuje se s dynamickými znaménky taktuje</p>	<p>poslechové činnosti pochod, tanec, koledy hymna ČR , teorie hlavička , nožička nota a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová d1-a1 2/4 takt, 3/4 takt piano, forte, mezzoforte 2/4 takt, 3/4 takt</p>	<p>MKV-Multikulturalita</p> <p>výtvarná výchova pracovní činnosti</p>

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Období : 2. (ročník 4. – 5.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>dbá na správné dýchání intonuje zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá stupnice zpívá jednoduché dvojhlasé písně, zpívá kánon zpívá českou národní hymnu</p> <p>takuje písně ve 3/4, 4/4 taktu tvoří jednoduchý doprovod k známým písním tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</p>	<p>vokální činnosti</p> <p>intonace</p> <p>Bratře Kubo, Bejvávalo, Běží liška, Když jsem husy pásala hymna ČR</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace</p>	<p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV-Kulturní diference Lidské vztahy EV-Vztah člověka k prostředí Ekosystémy vlastivěda český jazyk MDV-Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>provádí jednoduché elementární hudební improvizace</p> <p>pohybově vyjadřuje jednoduchou melodii nebo píseň pohybem vyjádří valčík a polku vytváří pohybové improvizace pohybově vyjadřuje nálady</p> <p>rozlišuje různé druhy hudby, hudební styly a žánry poslechem určuje dynamická znaménka rozlišuje předehru, mezihru a dohru poslechem rozlišuje durovou a mollovou stupnici bezpečně pozná hymnu ČR</p>	<p>hudební improvizace</p> <p>hudebně-pohybové činnosti pantomima, improvizace takt, valčíkový a polkový krok taneční kroky, tanec lidový tanec</p> <p>poslechové činnosti populární a vážná hudba, vokální a instrumentální hudba p, mf, f</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání Kreativita, Komunikace tělesná výchova</p> <p>přírodověda MKV-Etnický původ MDV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	---	---

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>pracuje s tóny stupnice C dur rozlišuje notu a pomlku podle délky a zapisuje je čte a zapisuje noty do notové osnovy v rozsahu c1-c2 píše houslový a basový klíč pozná dynamická znaménka a používá je v písni seznamuje se se solmizačními slabikami seznamuje se s hudebními pojmy zná původ státní hymny seznamuje se s tvorbou hudebních skladatelů pamatuje si nejdůležitější údaje ze života a díla hudebních skladatelů</p>	<p>teorie C dur nota, pomlka stupnice</p> <p>p, pp, mf, f, ff, zesilovat, zeslabovat, repetice, repetice, legato, staccato, solmizační slabiky</p> <p>Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček J. S. Bach, W. A. Mozart</p>	<p>MKV-Multikulturalita</p> <p>matematika</p> <p>výtvarná výchova pracovní činnosti</p>

rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí seznámí se s nástroji v symfonickém orchestru	symfonický orchestr	
--	---------------------	--

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu : 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Vzdělávací obsah je členěn do tří oblastí

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

žák se seznámí s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
 umí uspořádat objekty do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
 chápe vztahy mezi zrakovým vnímáním a ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

2. Uplatňování subjektivity

při tvorbě využívá své nálady, emocí, pocitů, fantazie, představ i osobních zkušeností
 vnímá různé typy výtvarných projevů (hračky, objekty, ilustrace textů, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama)

3. Ověřování komunikačních účinků

umí zaujmout a obhájit svůj postoj k danému výtvarnému projevu v různých sociálních skupinách
 snaží se rozvíjet svůj zájem o výtvarné umění

Organizace

Výtvarná výchova je realizována především v kmenových třídách. Žáci používají pracovní oděv a pomůcky k ochraně školního majetku (ubrus, igelit). Po celou hodinu dbají na čistotu pracovního místa. Během školního roku navštěvují vhodné výstavy a pořádají výstavy k různým příležitostem. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti, interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Průřezová témata jsou zde realizovány tématické okruhy **OSV,VDO,VEGS,MKV,EV,MDV**

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Období : 1. (ročník 1. – 3.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>seznámí se a postupně si osvojí zásady bezpečnosti práce organizuje si svoji práci a čas na ni seznamuje se se základními postupy a návyky u jednotlivých technik osvojí si vlastnosti výtvarných materiálů s</p> <p>maluje vodovými barvami,temperami,suchým pastelem,voskovkami míchá barvy používá různé druhy štětců pojmenovává barvy,tvary,objekty rozlišuje teplé a studené barvy seznamuje se s prostorovou technikou</p> <p>kreslí měkkým dřívkem,špejlí,perem,měkkou tužkou,</p>	<p>úvod do předmětu</p> <p>malba Rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy-základní,doplňkové,teplé,studené Vlastnosti a kombinace barev</p> <p>kresba</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání -Kreativita</p> <p>český jazyk matematika</p> <p>prvouka pracovní činnosti</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola</p>

<p>rudkou,uhlem,pastelem,tuší</p> <p>modeluje z plastelíny,moduritu,různých hmot,tvaruje papír,kaširuje pracuje s odpadovým materiálem</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Výrazové vlastnosti tvarů,jejich kombinace v ploše Vnímání velikosti Uspořádání objektů do celků</p> <p>technika plastického vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání Vnímání ostatními smysly Hmatové a pohybové podněty</p>	<p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>pracovní činnosti</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí -Ekosystémy</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Období : 2. (ročník 4. – 5.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>prohloubí si a zdokonalí si techniky malby maluje stěrkou,rozlévání barev,kombinuje různé techniky barevně vyjadřuje své pocity pojmenovává a porovnává světlostní poměry,barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu zvládá obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazového vyjádření v plošném vyjádření linie,prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p>	<p>malba Hra s barvou, Emocionální malba Míchání barev Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků</p> <p>kresba Výrazové vlastnosti linie Kompozice v ploše Kresba různým materiálem Kresba dle skutečnosti</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola</p> <p>OSV-Hodnoty,postoje,praktická etika</p> <p>český jazyk</p> <p>tělesná výchova</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí -Ekosystémy</p>

<p>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem a pohybem výtvarně zpracovává přírodní materiály</p>	<p>Kresba v přírodě</p> <p>grafické techniky Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>prostorové vyjadřování Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátků Základy ikebany</p>	<p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Rozvoj schopností poznávání -Kreativita</p> <p>přírodověda pracovní činnosti</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu : 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci v něm pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů :

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Organizace

Žáci pracují většinou ve své kmenové třídě, popřípadě ve školní kuchyňce. Používají pomůcky k ochraně oděvu i školního majetku (zástěrky, ubrus). Během školního roku navštěvují vhodné výstavy, kde se inspirují. Po celý školní rok vystavují své výrobky v prostorách školy. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
 - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroj a nářadí
 - učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisují postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **OSV,VEGS,EV,MKV**

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Období : 1. (ročník 1. – 3.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy navlékne jehlu, udělá uzlík, odměří a stříhá textilii vyšívá zadní steh přišívá knoflíky slepí textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem Papír a karton Přírodniny Textil	OSV-Kreativita výtvarná výchova EV-Základní podmínky života matematika

<p>sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici</p> <p>pečuje o pokojové rostliny-otírá listy,zalévá,kypří půdu zaseje semena fazole,hrachu provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm upraví sůl pro jednoduché stolování uplatňuje zásady vhodného chování při stolování</p> <p>využívá modelovací hmotu třídí odpad využívá odpadový materiál</p>	<p>Konstrukční činnost Stavebnice</p> <p>Pěstitelské práce Rostliny a semena</p> <p>Příprava pokrmů Vybavení kuchyně</p> <p>Plastelína,modurit,hlína,těsto Plast,sklo,papír</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>prvouka</p> <p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV-Lidské vztahy</p> <p>MKV-Etnický původ</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Období : 2. (ročník 4. – 5.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>děruje,polepuje,tapetuje vytváří prostorové konstrukce aranžuje a využívá samorosty vytváří různé výrobky s prvky lidových tradic vyšívá přední,zadní a ozdobný steh seznámí se s látáním a tkaním</p> <p>montuje a demontuje stavebnice sestavuje složitější stavebnicové prvky</p>	<p>Práce s drobným materiálem Papír a karton Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Konstrukční činnosti stavebnice</p>	<p>OSV-Kreativita</p> <p>MKV-Etnický původ</p> <p>vlastivěda matematika</p> <p>výtvarná výchova</p>

<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>pečuje o pokojové rostliny množí rostliny setím, sázením, odnožemi a řízkováním seznámí se s léčivými bylinami a jedovatými rostlinami seznámí se s rostlinami jako drogou a s alergeny vede pěstitelské pokusy a pozorování volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu činnosti</p> <p>orientuje se ve vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Pěstitelské práce Rostliny a semena</p> <p>Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Potraviny</p>	<p>přírodověda</p> <p>EV-Základní podmínky života</p> <p>MKV-Lidské vztahy</p> <p>VEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu : 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1.-5.ročníku 2hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede :

- k osvojování pohybových dovedností a činností
- k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti

- k vytváření trvalého vztahu k pohybu a sportu
- k zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních aktivitách

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tématických okruhů

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, přírodě. Pro žáky 3. a 4. ročníků je organizován pobyt v přírodě v trvání 3-5 dní. Žákům 4. a 5. ročníků je nabídnut pobyt na horách s lyžařským výcvikem. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizován plavecký výcvik v trvání 18 hodin za rok.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **VDO, MKV, EV, MDV**

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Období : 1. (ročník 1. – 3.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
připravuje organismus před pohybovou aktivitou cvičí protahovací a napínací cviky cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	Příprava organismu před pohybovou činností Uvolnění	MKV-Kulturní diference

<p>uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech cvičí ve vhodném oblečení o obutí</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí a náčiní cvičí dle základních pokynů a povelů správně reaguje na povely pořadových cvičení správně reaguje na smluvené signály a gesta při organizaci činnosti</p> <p>spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti správně dýchá ,správně drží tělo při různých pohybových činnostech</p> <p>dodržuje pravidla různých soutěží, her a sportů spolupracuje při týmových pohybových činnostech a sportech soutěží v družstvu</p>	<p>Bezpečnost, hygiena</p> <p>Tělocvičné pojmy Komunikace Organizace</p> <p>Cvičení během dne Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Základy sportovních her Pohybové hry</p>	<p>prvouka</p> <p>český jazyk</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV-Lidské vztahy</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Období : 2. (ročník 4. – 5.)

Výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>připravuje organismus před pohybovou aktivitou cvičí protahovací a napínací cviky cvičí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybu</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností Uvolnění</p> <p>Cvičení během dne</p>	<p>MKV-Kulturní diference</p> <p>VDO-Občanská společnost a škola</p>

<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení zvládá osvojované pohybové dovednosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli při zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a bezpečnosti adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka cvičí ve vhodném oblečení a obutí</p> <p>spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji respektuje opačné pohlaví</p> <p>cvičí podle tělocvičného názvosloví cvičí dle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Bezpečnost, hygiena</p> <p>Sportovní hry Pohybové hry Organizace, pravidla</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Taktika</p> <p>Tělocvičné pojmy Komunikace, organizace</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí přírodověda</p> <p>MKV-Lidské vztahy</p> <p>MKV-Etnický původ</p> <p>vlastivěda</p> <p>český jazyk</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu : 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován v 5. ročníku jednu hodinu týdně (všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata : **OSV,VDO,E,MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	

<p>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE</p> <p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</p> <p>S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p> <p>Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</p> <p>Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p> <p>Nezaměňuje pojmy Internet a web.</p> <p>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</p> <p>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.</p> <p>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.</p> <p>Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</p>	<p>HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ... SW – SOFTWARE = programy</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <ul style="list-style-type: none"> • části klávesnice <p>pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p>	
--	---	--

Průřezová témata

1. **OSV** - Osobnostní a sociální výchova
2. **VDO** - Výchova demokratického občana
3. **VEGS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. **MKV** - Multikulturní výchova

5. **EV** - Environmentální výchova
6. **MDV** - Mediální výchova

Zařazení průřezových témat do vyučovacích předmětů na 1. stupni

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy:

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznávání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MORÁLNÍ ROZVOJ

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Český jazyk a literatura : Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se realizují všechny tématické okruhy průřezového tématu. Budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.

Prvouka

- **Sebepoznání a sebepojetí** (moje tělo, moje psychika, mé chování, vztahy k druhým i sobě samému)
- **Seberegulace a sebeorganizace** (vlastní jednání a prožívání, organizace vlastního času, plánování učení, stanovení osobních cílů)

- **Psychohygienu** (předcházení stresových situací a jejich zvládní)
- **Mezilidské vztahy** (respekt,podpora,pomoc)

Vlastivěda,Přírodověda

- **Mezilidské vztahy** (pomoc,podpora,respekt)

Pracovní činnosti

- **Kreativita** (vlastní náměty a nápady)

Hudební výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** (cvičení smyslového vnímání,hudební prožívání,cvičení pozornosti a soustředění)
- **Psychohygienu** (pozitivní naladění mysli,hudba jako předcházení stresů,uvolnění relaxace při poslechu hudby)
- **Kreativita** (tvořivost,vlastní nápady)
- **Poznávání lidí** (vzájemné poznávání)
- **Komunikace** (řeč těla,zvuků slov)

Výtvarná výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** (malba,kresba dle vlastního prožívání)
- **Kreativita** (vlastní nápady náměty)
- **Hodnoty postoje praktická etika** (analýza a syntéza tvorby)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Český jazyk a literatura

- **Občanská společnost a škola** (výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu)
- **Občan,občanská společnost a stát** (práva,povinnosti,odpovědnost)

Matematika

- **Občan, občanská společnost a stát** (ohleduplnost, přesnost,sebekontrola)

Prvouka

- **Občanská společnost a škola** (demokratické vztahy ve třídě, tvorba pravidel chování, třídního řádu, pravidla týmové spolupráce)
- **Občan, občanská společnost a stát** (lidská práva a povinnosti, spravedlnost, principy lidského soužití, odpovědnost za své činy)

Vlastivěda

- **Občanská společnost a škola** (demokratické vztahy ve třídě, tvorba pravidel chování, třídního řádu, pravidla týmové spolupráce)
- **Občan, občanská společnost a stát** (lidská práva a povinnosti, spravedlnost, principy lidského soužití, odpovědnost za své činy)
- **Formy participace občanů v politickém životě** (volby, společenské organizace a hnutí)
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** (diktatura, spravedlnost principy demokracie)

Tělesná výchova

- **Občanská společnost a škola** (dodržování pravidel, smysl pro spravedlnost a bezkonfliktní hru)
- **Občan, občanská společnost a stát** (respekt k identitám, vztah k odlišnostem, vzájemná spolupráce a komunikace)

Výtvarná výchova

- **Občanská společnost a škola** (lidová slovesnost a díla národů Evropy a světa)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Český jazyk a literatura

- **Evropa a svět nás zajímá** (lidová slovesnost, zvyky a tradice)
- **Objevujeme Evropu a svět** (životní styl a vzdělávání)
- **Jsme Evropané** (kořeny a zdroje civilizace, život jedince)

Matematika

- **Evropa a svět nás zajímá** (porovnávání lidnatosti, rozlohy evropských států)
- **Objevujeme Evropu a svět** (život Evropanů, evropská měna, měna různých států světa)
- **Jsme Evropané** (mezníky evropské historie)

Prvouka, Vlastivěda

- **Evropa a svět nás zajímá** (poznávání evropských kultur, rodinné příběhy, místa a události, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)
- **Objevujeme Evropu a svět** (naše vlast, evropské krajiny, státní symboly)

- **Jsme Evropané** (Evropská unie,mezinárodní organizace)

Přírodověda

- **Objevujeme Evropu a svět** (Organizace na ochranu přírody)

Pracovní činnosti

- **Evropa a svět nás zajímá** (lidová slovesnost,zvyky a tradice)

Hudební výchova

- **Evropa a svět nás zajímá** (lidová slovesnost,zvyky,tradice,hudba národů Evropy a světa)

Výtvarná výchova

- **Evropa a svět nás zajímá** (lidová slovesnost,zvyky,tradice ve výtvarném umění)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Český jazyk a literatura

- **Kulturní diference** (jedinečnost a individualita,vlastní kulturní zakotvení,spisovatelé,básníci,ilustrátoři)
- **Lidské vztahy** (spolupráce,tolerance,empatie,solidarita,důležitost jedince,vžití do role druhého)
- **Etický původ** (rovnocennost a odlišnost lidí)
- **Mutikulturalita** (specifické rysy jazyků,komunikace odlišných sociokulturních skupin)
- **Princip sociálního smíru a solidarity** (nekonfliktní život)

Prvouka

- **Kulturní diference** (respektování různých etnik)
- **Lidské vztahy** (uplatňování principu slušného chování,mezilidské vztahy,harmonický rozvoj osobnosti)
- **Etický původ** (postavení národnostních menšin,různé etické a kulturní skupiny)
- **Mutikulturalita** (vstřícný postoj k odlišnostem)

Vlastivěda

- **Etický původ** (postavení národnostních menšin,různé etické a kulturní skupiny)
- **Mutikulturalita** (vstřícný postoj k odlišnostem)
- **Princip sociálního smíru a solidarity** (odstraňování diskriminace a předsudků)

Přírodověda

- **Lidské vztahy** (solidarita)

Tělesná výchova

- **Kulturní diference** (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky)
- **Lidské vztahy** (tolerantní vztahy ve hře, spolupráce,taktika)
- **Etický původ** (rozpoznávání důvodů vzniku rasové nesnášenlivosti,respekt k odlišnému pohlaví)
- **Mutikulturalita** (vzájemné obohacování se o zkušenosti,partnerství)
- **Princip sociálního smíru a solidarity** (zohlednění potřeb minoritních skupin)

Pracovní činnosti

- **Lidské vztahy** (spolupráce,tolerance)
- **Etnický původ** (kultura stolování odlišných etnických skupin)

Hudební výchova

- **Kulturní diference** (jedinečnost,poznávání vlastního kulturního zakotvení)
- **Lidské vztahy** (vztahy v lidových písních)
- **Etnický původ** (hudba odlišných etnických kultur)
- **Mutikulturalita** (poslech hudby)

Výtvarná výchova

- **Kulturní diference** (individualita,poznávání vlastního kulturního zakotvení)
- **Lidské vztahy** (empatie,umění prožívat výtvarná díla)
- **Etnický původ** (výtvarná díla odlišných etnických skupin)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Český jazyk a literatura

- **Ekosystémy** (kulturní krajina,popis krajiny,lidské sídlo)
- **Vztah člověka k prostředí** (vlastní názor na řešení ekologických problémů,zdůvodňování,prezentace)

Matematika

- **Ekosystémy** (způsoby hospodaření)
- **Základní podmínky života** (principy hospodaření)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** (doprava,ekonomické nástroje k ochraně životního prostředí)
- **Vztah člověka k prostředí** (možnosti a způsoby řešení ekologických problémů a jejich hodnocení)

Prvouka,Přírodověda : Ve vyučovacím předmětu Prvouka a Přírodověda se realizují všechny okruhy průřezového tématu.Budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.

Tělesná výchova

- **Vztah člověka k prostředí** (životní styl,prostředí a jeho vliv na zdraví)

Pracovní činnosti

- **Základní podmínky života**(péče o pokojové rostliny)
- **Vztah člověka k prostředí** (práce s odpadovým materiálem,sběr přírodnin,třídění odpadu)

Hudební výchova

- **Ekosystémy** (zvuky přírody-bublání vody,šumění lesa)
- **Vztah člověka k prostředí** (hudba jako hluk,rámus)

Výtvarná výchova

- **Ekosystémy** (kulturní krajina její kresba, malba)
- **Vztah člověka k prostředí** (výtvarné zážitky z přírody,ochrana životního prostředí)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy:

RECEPTIVNÍ ČINNOSTI

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Stavba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálního sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizační týmu

Český jazyk a literatura

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** (rozdíl mezi informativním,zábavným a reklamním sdělením)
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** (různé typy sdělení,rozlišování a funkce,rozdíl mezi reklamou a zprávou)
- **Stavba mediálních sdělení** (stavba a uspořádání zpráv)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** (uplatnění výrazových prostředků)
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** (výběr kvalitních pořadů,literatury,tisku)
- **Tvorba mediálního sdělení** (vytváření knih,článků do časopisů atd...)
- **Práce v realizačním týmu** (tvoření různých skupin pro aktuality,články,referáty)

Vlastivěda

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** (vliv médií na jedince ve společnosti)

Přírodověda

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** (využití médií o aktuálních problémech životního prostředí)

Tělesná výchova

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** (vliv médií na každodenní život)

Hudební výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** (zábavné,reklamní sdělení)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** (výběr kvalitních pořadů a programů)
- **Fungování a vliv médií** (vliv médií na hudební život,hudební programy,koncerty)

Výtvarná výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění)

Stavba mediálního sdělení (uspořádání mediálního sdělení)

2.stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět
v 6., 7., 8 . ročníku - 4 hodiny týdně
v 9.ročníku – 4+1 (volitelný předmět) hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **český jazyk a literatura** je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)
pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací
vede žáky k užívání správné terminologie
zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
sleduje při hodině pokrok všech žáků
vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
-
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Kompetence učit se učit

- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - seznámí se s rozvíjecími větnými členy - rozezná větu jednoduchou od souvětí - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - dokáže vyprávět podle předem připravené osnovy - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - dokáže vyhledat hlavní myšlenky textu a je schopen zachytit přehledně stavbu textu 	<p><u>Jazyk</u> Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Skladba (základní větné členy a rozvíjecí větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Vypravování, popis, charakteristika</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - rozvoj schopností a poznávání <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>-etická výchova</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - čte plynule s porozuměním - orientuje se v literárním textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - zvládá dramaturgii jednoduchého textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<p>Zpráva a oznámení</p> <p>Hlavní myšlenky textu, výpisky a výtah</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, fax, telefon, e-mail)</p> <p>Literární výchova Nejstarší lidské příběhy (eposy, mýty a báje)</p> <p>Pohádky a pověsti</p>	<p>Dě, OV – křesťanství Dě – starověké státy VV - řecké a římské umění HV - lidové písně, lidová slovesnost Inf – tvorba textu na počítači, e-mail</p> <p>projekt České pohádkové postavy</p>
--	---	---

7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi větou jednoduchou a souvětím - pozná v textu jednočlennou větu a větný ekvivalent - zvládá určit různé druhy přísudku i podmětu ve větě - určuje všechny rozvíjející větné členy - všechny druhy vedlejších vět rozlišuje a 	<p>Jazyk Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - věty jednočlenné a dvočlenné - větné ekvivalenty - přísudek jmenný a slovesný složený - vedlejší věta přísudková - podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný 	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání (jazyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávací schopnosti (sloh) - komunikace - etická výchova <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>některé zvládá i sám vytvořit</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu odděluje složky několikanásobného větného členu - rozeznává jednotlivé slovní druhy - správně užívá i některé obtížnější tvary podstatných jmen a sloves - ovládá pravopisné jevy ve větě - rozlišuje správně význam slova ve větě - nahradí slovo adekvátním synonymem - v projevu užívá běžně některé odborné názvy - vysvětlí způsoby tvoření slova 	<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věta podmětná - předmět - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení (všechny druhy) - vedlejší věty příslovečné - přívlástek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný - vedlejší věta přívlástková - doplněk - vedlejší věta doplňková - několika násobné větné členy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a některé jejich tvary - přídavná jména, zájmena, číslovky - slovesa a některé jejich obtížnější tvary - slovesný rod - příslovce, spřežky, stupňování - předložky - spojky - částice - citoslovce <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování některých pravopisných jevů - shoda podnětu s přísudkem - psaní velkých písmen <p>Význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - tvoření slov 	<p>(sloh)</p> <p>MKV – multikulturalita (obohacování sl. zásoby, tvoření slov)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (sloh – líčení)</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory, nálady - zná základní komunikační normy - popíše jednoduché umělecké dílo i postup zhotovení výrobku - rozlišuje znaky vnitřní i vnější charakteristiky - chápe význam životopisu a jeho základní rysy - sestaví jednoduchou žádost i pozvánku <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje základní myšlenky textu <ul style="list-style-type: none"> - zhruba se orientuje v české i zahraniční literatuře zpracovávající dané téma - zkouší formulovat smysl i obsah daného díla - je schopen srovnat rozdíly a společné prvky literárních děl - přiřadí většinu děl k literárnímu druhu a žánru - u daného tématu uvádí příklady podobně zpracovaných děl z vlastní četby 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis a charakteristika - popis uměleckých děl - popis výrobků a pracovních postupů - užití odborných názvů v popisech - líčení - charakteristika - životopis - žádost a pozvánka - výtah <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krajinách fantazie - o přátelství a lásce - staré příběhy, věčná témata - souboje, prohry, vítězství v životě - setkávání lidí v literatuře - úsměv v literatuře 	
--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozdělit a vyjmenovat slovanské jazyky - má základní přehled o útvarech českého jazyka - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí - ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves - užívá frekventovaná přejatá slova včetně skloňování - má přehled o členění složitého souvětí - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar - vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - chápe roli mluvčího i posluchače - pracuje s odborným textem - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti 	<p><u>Jazyk</u></p> <p><i>Skladba</i> -větné členy -věta jednoduchá -souvětí</p> <p><i>Slovní zásoba</i> -tvoření slov -slova přejatá</p> <p><i>Tvarosloví</i> -nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen -skloňování podstatných jmen přejatých -slovesný vid -slovesné vzory a třídy</p> <p><i>Obecné poučení o jazyce</i> -slovanské jazyky -útvary českého jazyka</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> <i>Vypravování</i> Popis a charakteristika -charakteristika</p>	<p>VDO –občanská společnost a škola MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení OSV - komunikace, kreativita, mezilidské vztahy - etická výchova EV - vztah člověka k prostředí EGS-Evropa a svět nás zajímá MV-lidské vztahy</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Odborné předměty OV, RV-mezilidské vztahy, hodnoty, postoje</p> <p>-etická výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> -v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků -orientuje se ve starší české literatuře -rozumí pojmům romantismus a realismus, zná představitele těchto uměleckých směrů - orientuje se v literatuře 19. století - má přehled o významných představitelích české i světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - rozumí významu i smyslu literárního díla - objasňuje vybrané pojmy z teorie literatury - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>-subjektivně zbarvený popis (líčení)</p> <p>Práce s odborným textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, výtah <p>Úvaha</p> <p>Slohové styly, postupy a útvary</p> <p>Literární výchova</p> <p>Starší česká literatura</p> <p>Romantismus</p> <p>Realismus</p> <p>Literatura 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> -národní obrození -májovci, ruchovci, lumírovci <p>Divadlo</p> <p>Vybrané pojmy z teorie literatury</p>	<p>VV, HV-romantismus, realismus, umělecké směry 19.století a přelomu 19.a 20. století</p> <p>Dě-romantismus, realismus, národní obrození, 19. století</p>
---	--	--

9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozdělit a vyjmenovat slovanské jazyky <ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o vývoji českého jazyka - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí - ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves - užívá frekventovaná přejatá slova včetně skloňování - zvládá základní normy písemného vyjadřování 	<p>Jazyk</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - základy vývoje českého jazyka - útvary českého jazyka <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - spisovná výslovnost - psaní a výslovnost slov přejatých 	<p>dějepis, zeměpis</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>-etická výchova</p> <p>OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české i světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - rozumí významu i smyslu literárního díla - objasňuje vybrané pojmy z teorie literatury - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary</p> <p><u>Literární výchova</u> Literatura 1. poloviny 20. století - česká i světová - obraz války v literatuře - meziválečná poezie i próza</p> <p>Divadlo Literatura 2. poloviny 20. století - oficiální česká literatura - samizdatová česká literatura</p> <p>Současná česká literatura Vybrané pojmy z teorie literatury</p>	
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé

krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Časová dotace:

1 hodina týdně 1. – 2.ročník

3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Ročník: 1. Učebnice Happy House 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, 	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome to Happy house - Základní pokyny s využitím pantomimy - Pozdravy, seznámení se s postavičkami z učebnice - Who´s this? It´s ...Here´s a - Pens and pencils - Sl. zásoba, What´s in my bag?There is... - What´s this? It´s a...Numbers1-10 - Come and play 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - Sl.zásoba, colours - Dressing up - Sl.zásoba, Where´s my t-shirt? - Thank you, Here you are - My favorite T- shirt is.... - Put on/také off - Happy birthday - Sl.zásoba, I´ve got, Is it....? - How old are you? - Bathtime - Sl.zásoba, Can you see...?Yes, I can. No, I can´t. - I wash my ..., I brush my... - Animals - Sl. zásoba, Do you like?Yes, I do. No, I don´t. - Where´s Otto? On, in - 	
---	--	--

Ročník: 5. Učebnice Project 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction- zdvořilostní fráze, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách - Školní pomůcky, čísla 0-100, abeceda, neurčitý člen, dotazy na čísla, číselné údaje, množné číslo, hláskování slov - Friends and family- countries, family, sloveso to 	<p>MDV - Udělat koláž s tématem My family OSV – EGS, OSV – EVT - slavné osobnosti, zdravý životní styl</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Vyhledává potřebnou informaci jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - Vyplní osobní údaje 	<p>be, přivlastňovací zájmena, days of the week, What's your address?, dotazy při seznamování, zhotovení rodokmenu</p> <ul style="list-style-type: none"> - My world- slovní zásoba – běžné vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, sloveso have got, školní rozvrh - Time- slovní zásoba – čas a časové údaje, každodenní činnosti, volný čas, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, dotazy a odpovědi na čas, typický den školáka - Places- slovní zásoba – nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, popis pokoje, budovy ve městě, předložky, vazba there is/are, sloveso can, - Our town- sl. zásoba - My friends-sl.zásoba na téma vzhled, sloveso have got, clothes, shopping, present continuous, present simple 	<p>Mediální výchova</p>
---	--	-------------------------

Ročník: 6. Učebnice Project 2, 6.A - třída

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích - Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Oslovení, pozdravy, přivítání, představování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, setkání - Omluva, žádost o pomoc, přání, slovesa to be, have got, can 	<p>Sociální rozvoj komunikace, mediální výchova, Osobnostní rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - Žák v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - Žák vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích – autentické materiály s využitím vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> - My daily life, řadové číslovky, Present simple, Months, Festivals - Animals, Present continuous, Pronouns, must, - Holidays, Past simple – was-were, regular – irregular verbs - Food, countable – uncountable nouns, some –any, British meals, - The world, adjectives, weather, comparative and superlative adjectives, - Entertainment, budoucí čas s going to, adjectives and adverbs, asking for help, making suggestion 	<p>Výchova demokratického občana, Vztah člověka k životnímu prostředí Multikulturní výchova Evropa a svět nás zajímá Projekty: My menu Typical festivals in English speaking countries</p>
--	--	--

Ročník: 9. Učebnice Project 3 – 5.a 6. lekce + Project 4- 1. a 2.,3. lekce

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Čte foneticky správně texty s přiměřenou slovní zásobou - Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě a konverzaci - Rozumí obsahu textů v učebnici za podpory obrázků a reaguje na dotazy - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - Písemně a gramaticky správně obmění texty z učebních materiálů - Vyžádá jednoduchou informaci - Jednoduchým způsobem reaguje na běžné každodenní situace - Rozšiřuje si znalosti týkající se anglofonních zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - Project 3 - Experiences - Sl. zásoba, Ambitions, Present Perfect, - Making people aware, rubbish - Culture- Heroes and heroines - What´s up? - Sl. zásoba, illnesses, At the doctor´s, should, shouldn´t, advice - Must, mustn´t, don´t have to - Phrasal verbs - Culture - Signs - Project 4 - Introduction - Will, going to, - Clothes. History of England (past simple, continuous, used to, too/enough) - Teenagers, fame and fortune (Present perfect, for, 	<p>MKV - Důležitá událost v tvém životě OSV – EV - Zdravý životní styl Ohrožený druh EGS – VDO - Australia</p> <p>MkV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>

	since) - Health and safety, Parts of body (relative pronouns, should/might, relative clauses) - Heroes, Ordering meals(verb+ing mor infinitive, can see, can hear)	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk -Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

Druhý cizí jazyk – klasické třídy – 6.- 9.ročník -2 h týdně

Místo realizace - jazykové učebny, třídy se Smart tabulí

Dělení - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- OSV (Sociální rozvoj)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využívá veškeré formy a metody práce, aby žák dosáhl požadované kompetence.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, reprodukce textu
(písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, poslech, četba, práce se slovníkem), hry, soutěže, krátkodobé projekty

olympiády

výjezdy do zahraničí

Kompetence k učení

- žáci si vybírají a následně pracují s vhodnými způsoby a metodami pro efektivní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci propojují osvojené poznatky do širších celků

Postup: - úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat potřebné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- volný přístup k zdrojům daných informací

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a umí na ně adekvátně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření aktivit, které žáci vykonávají individuálně, či ve dvojicích,...

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou schopni sebekontroly
- žáci se podílí na příjemné atmosféře v kolektivu
- žáci kooperují v rámci skupiny

Postup: - hodnocení žáků tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k vlastnímu hodnocení na základě stanovených kritérií
- vlastní argumentace

Kompetence občanské

- žáci akceptují názory ostatních
- žáci se umí na základě konkrétní situace zodpovědně rozhodnout

Postup: - vedení žáků k prezentaci vlastních názorů a myšlenek
- vedení k vzájemnému naslouchání
- podněcování k diskuzi

Kompetence pracovní

- žáci umí efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Ročník: 6.

Výstup	Průřezová témata
---------------	-------------------------

	Učivo	Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel - aplikuje postoje, které rozvíjejí mezilidské vztahy - rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, hodnotově se orientuje v problému, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje a zapojí se ústně do jednoduché konverzace - napíše jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět 	<p>Proč se učit německy? Seznámení s pravidly výslovnosti, abeceda, jednoduchá sdělení, adresa. Základní pravidla komunikace – poděkování, pozdrav, představení se, nácvik asertivního naslouchání. Jednoduchá sdělení- adresa, blahopřání, formy příkazu. Jednoduchý popis osob, věcí. Slovní zásoba, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, čtení jednoduchého textu s porozuměním, krátké písemné sdělení – vypráví o sobě, o obrázkovém příběhu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování slovesa, přivlastňovací zájmena mein, dein, užití záporu kein, 4. pád, časové údaje. Dodržování zásad a pravidel hry, rozvíjení ochoty ke spolupráci, přátelství.</p> <p>Tematické okruhy: Škola Roční období Domov Rodina Přátelé Základní reálie</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova</p>

Ročník: 6. – minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvukovou podobou dalšího cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) - rozumí otázkám týkajících se základních osobních údajů (jméno, věk) - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas - sdělí jméno a věk - přečte jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (vizuální opora) - seznamuje se zásadami a pravidly hry 	<p>Proč se učit německy? Seznámení s pravidly výslovnosti, abeceda, jednoduchá sdělení, adresa. Základní pravidla komunikace – poděkování, pozdrav, představení se. Slovní zásoba, čtení jednoduchých slov s porozuměním, sdělení základních údajů o sobě, o obrázkovém příběhu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování slovesa, přivlastňovací zájmena mein, dein, použití záporu .</p> <p>Tematické okruhy: Škola Roční období Domov, rodina Přátelé Základní reálie</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova</p>

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje- správná formulace problému z prostředí rodiny, školy, přátel - rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku – aktivní diskuse mezi spolužáky, orientuje se v problému - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace –napíše jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět - zvládá základy písemné komunikace - rozvíjí asertivní chování, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - respektuje jedinečnost a identitu člověka, je vnímavý k sociálním problémům 	<p>Vypráví o sobě, o obrázkovém příběhu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování slovesa, přivlastňovací zájmena mein, dein,sein, ihr, užití záporu kein, 4. pád, časové údaje, předložky, číslovky, časování haben, fahren, vazba ich möchte.</p> <p>Dodržuje zásady verbální komunikace, aktivní naslouchání, na své úrovni otevřeně komunikuje, rozvíjí svoje sebevědomí a sebeovládání</p> <p>Tematické okruhy: Škola Cestování Roční období Domov Rodina Přátelé Volný čas, koníčky Základní realie</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování sl. zásoby – termíny z oblasti ekologie a přírody

Ročník: 7. – minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zvukovou podobou dalšího cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) - rozumí otázkám týkajících se základních osobních údajů (jméno, věk) - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas - sdělí jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům a větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - seznamuje se zásadami a pravidly hry - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 	<p>Vypráví o sobě, o obrázkovém příběhu, forma otázky a odpovědi, rozkaz, časování slovesa, přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, užití záporu kein, 4. pád, časové údaje, předložky.</p> <p>Tematické okruhy: Škola Cestování Roční období Domov Rodina Přátelé Volný čas, koníčky Základní realie</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova</p>

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase, vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace – dodržení zásad správné komunikace - vhodně se rozhoduje v každodenních situacích, nevyhýbá se řešení osobních problémů, spolupracuje v obtížnějších sociálních situacích - napíše jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět - zvládá základy písemné komunikace 	<p>Podrobnější popis osob a věcí, popis domu a pokoje, cesty a činností během roku. Vyžádání informace, orientace v plánu města, vyjádření přání a povinností. Předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, slovesa s odlučitelnými předponami, nepřímý pořádek slov ve větě, způsobová slovesa, podmět man, osobní zájmena, množná čísla některých podstatných jmen, rozkazovací způsob</p> <p>Zásady zdravého způsobu života, postoj „já-společnost“</p> <p>Tématické okruhy: Můj dům a pokoj Jak se dostanu...? Režim dne Dotazník Reálie německy mluvících zemí</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné termíny - diktáty s ekologickou tematikou - ochrana životního prostředí - úvaha

Ročník: 8. - minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou dalšího cizího jazyka - rozumí jednoduchým slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou), každodenním výrazům - rozumí otázkám týkajících se základních osobních údajů (jméno, věk, bydliště a zájmy) - sdělí jméno a věk, adresu a jednoduchou informaci o svých zájmech - ve čteném textu vyhledá jednoduchá známá slova 	<p>Popis osob a věcí, popis domu a pokoje, cesty a činností během roku. Vyžádání informace, orientace v plánu města. Předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, slovesa s odlučitelnými předponami, nepřímý pořádek slov ve větě, způsobová slovesa, podmět man, osobní zájmena, množná čísla některých podstatných jmen.</p> <p>Tematické okruhy: Můj dům a pokoj Jak se dostanu...? Režim dne Realie německy mluvících zemí</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova</p>

Ročník: 9.

Výstup		Průřezová témata
---------------	--	-------------------------

	Učivo	Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, adekvátně na ně reaguje, zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, otevřeně pravdivě komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - napíše jednoduché sdělení s použitím základních gramatických struktur a vět - zvládá základy písemné komunikace 	<p>Podrobnější popis osob a věcí, částí těla, oblečení, cesty a činností během roku. Vyžádání informace, orientace v plánu města, blahopřání, charakteristika počasí, plány na dovolenou. Vyjádření povinností. Předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, slovesa s odlučitelnými předponami, nepřímý pořádek slov ve větě, způsobová slovesa, podmět man, osobní zájmena, množná čísla některých podstatných jmen, rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben, souvětí se spojkou deshalb, perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných, stupňování některých příd. jmen a příslovčí. Dodržení zásad správné komunikace, komunikační chyby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu</p> <p>Tématické okruhy: Lidské tělo, u lékaře Ve městě, na venkově Počasí Prázdniny Reálie německy mluvících zemí</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etická výchova - diktáty s ekologickou tematikou

Ročník: 9. - minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou dalšího cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou), každodenním výrazům - rozumí otázkám týkajících se základních osobních údajů (jméno, věk, bydliště a zájmy) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí jméno a věk, adresu a jednoduchou informaci o svých zájmech - ve čteném textu rozumí jednoduchým slovům 	<p>Popis osob a věcí, částí těla, oblečení, cesty a činností během roku. Vyžádání informace, orientace v plánu města, blahopřání, charakteristika počasí, plány na dovolenou. Vyjádření povinností. Předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, slovesa s odlučitelnými předponami, nepřímý pořádek slov ve větě, způsobová slovesa, podmět man, osobní zájmena, množná čísla některých podstatných jmen, rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben, informativně perfektum pravidelných sloves.</p> <p>Tematické okruhy: Lidské tělo, u lékaře Ve městě, na venkově Počasí Prázdniny Reálie německy mluvících zemí</p>	<p>Občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk OSV- komunikace EV- vztah člověka k prostředí a ke zvířatům VDO- občanská společnost a školy VMEG- objevujeme Evropu, MUV- lidské vztahy multikulturalita Etická výchova</p>

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,...zeměpis – měřítko, výpočty..chemie - řešení rovnic, převody jednotek,..)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast :Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

		Průřezová témata
--	--	-------------------------

Výstup	Učivo	Mezipř.vztahy Projekty
<p>-čte zapisuje a porovnává přirozená čísla -provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně -chápe pojem číslo nula -umí zobrazit př. číslo na číselné ose</p> <p>-rozlišuje druhy čar -používá tech. písmo k popisu geom. útvarů -rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>-Rozeznává rovinné obrazce -vypočítá jejich obvody -umí sestavit jednoduché konstrukční úlohy -</p> <p>-čte a zapisuje desetinná čísla -umí zobrazit des. číslo na číselné ose -porovnává a zaokrouhluje des. číslo -provádí početní operace s des. čísly -převádí jednotky délky a hmotnosti -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností (kontrola výsledků řešení úloh) -řeší slovní úlohy -zná vlastnosti početních výkonů s des. čísly</p>	<p>Rozšířené opakování ARITMETIKA přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace zaokrouhlování přirozených čísel slovní úlohy s přirozenými čísly</p> <p>GEOMETRIE Základní pravidla rýsování druhy čar používání matematických symbolů technické písmo Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody délkových jednotek (mm, cm, dm, m, km) obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníků</p> <p>čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace +, -, ·, : (písemné násobení, dělení víceciferným číslem) aritmetický průměr převody jednotek (délky, hmotnosti a duté) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly</p>	<p>Vv - technické písmo PČ - popis technických výkresů</p> <p>Fy - měření délky OSV - určení obvodu pozemku apod.</p> <p>Fy - řešení početních úloh OSV - odhad a určení např. ceny nákupu, hmotnosti tělesa, délky tělesa) Fy - převádění jednotek v praxi, v běžném životě rozšíření učiva o dělení troj i více ciferným číslem užití paměti kalkulátorů</p>

<p>-užívá kapesní kalkulátory</p> <p>-zná pojem násobek, dělitel -umí použít znaky dělitelnosti -rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené -rozloží číslo na součin prvočísel -určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N -řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>-rozumí pojmu úhel -narýsuje a změří daný úhel -rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů -umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu -provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) -pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností -rozumí pojmu mnohoúhelník -umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník -vyznačit vrcholové a vedlejší úhly</p> <p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti -určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné -sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti -určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce -určí počet os souměrnosti</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel, prvočíslo, číslo složené společný dělitel, společný násobek čísla soudělná, nesoudělná</p> <p>Úhel a jeho velikost pojem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník(konstrukce, obvod) sčítání , odčítání, násobení a dělení úhlů graficky</p> <p>Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost osa souměrnosti osově souměrné obrazce shodnost rovinných obrazců konstrukce obrazu v osové souměrnosti určování osy osově souměrných obrazců osa úsečky</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku.</p>	<p>Z - určování zeměpis. Polohy odhad velikosti úhlu rozšiřující učivo: souhlasné a střídavé úhly zavedení pojmu vteřina konstrukce úhlu pomocí kružítka</p> <p>Fy - optika (zobrazení předmětu v rovinném zrcadle</p>
--	---	---

<p>-zná jednotky obsahu, umí je převádět -umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku -využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců -charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) -umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat -vypočítá povrch krychle, kvádrů -načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání -zná jednotky objemu a umí převody -vypočítá objem tělesa v krychlové síti -řeší úlohy z praxe</p> <p>-třídí a umí popsat trojúhelníky -určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány zbývající dva úhly -procvičí matematickou symboliku při postupu konstrukce</p> <p>-rozlišuje kladná a záporná čísla -umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose -chápe pojem opačné číslo</p>	<p>Povrch a objem krychle a kvádrů jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles povrch krychle a kvádrů zobrazování těles jednotky objemu objem krychle, kvádrů slovní úlohy na výpočet objemu, povrchu těles z praxe</p> <p>Trojúhelník pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku ze tří stran</p> <p>Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Fy - základní fyzikální veličiny a jejich převody OSV - obsah pokoje, pozemku, velikost bazénu, množství kachlíček na vykachličkování atd.</p> <p>Fy - těžiště tělesa - působíště gravitační síly</p>
--	---	--

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> -modeluje a zapisuje zlomkem část celku -převádí zlomky na des. čísla a naopak -porovnává zlomky -provádí početní operace s rac.čísly -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření -vztahu celek - část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem -analyzuje a řeší jednoduché problémy, -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru rac. čísel -rozlišuje kladná a záporná čísla -umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose -chápe pojem opačné číslo -určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam -provádí početní operace s celými čísly -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel -sestrojí výšky a těžnice -sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou -pozná shodné útvary -užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Racionální čísla čtení a zápis zlomku, základní tvar zlomku, vztah mezi zlomky a des. Čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek</p> <p>Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace</p>	<p>Fy,Ch,D numerické výpočty</p>

<p>konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí sestrojít trojúhelník z daných prvků -dbá na kvalitu a přesnost rýsování -umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami -zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru -dělí celek na části v daném poměru -pracuje s měřítky map a plánů -řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem -rozumí a využívá pojmu úměra -využívá trojčlenku při řešení slovních úloh -určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti -vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí -umí charakterizovat pojem rovnoběžníku -rozlišuje různé typy rovnoběžníků -umí sestrojít rovnoběžník -odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku -odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku -rozpozná a pojmenuje lichoběžník -umí sestrojít lichoběžník -vypočítá obvod a obsah lichoběžníku -rozezná a pojmenuje hranol -načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině -načrtne a narýsuje síť hranolu -odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Trojúhelník</p> <p>výšky v trojúhelníku těžnice trojúhelníku, těžiště</p> <p>shodnost trojúhelníků</p> <p>trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků</p> <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělí dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka</p> <p>Rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžník Pojem</p>	<p>Fy- vztahy mezi veličinami</p> <p>Z -měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch -výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV práce s mapou, využití poměru v domácnosti, (vaření,míchání barev,...) Pú spotřeba materiálu, benzínu,.. Nú zakázky, počet dělníků, Ch- koncentrace OSV slevy EV stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>
---	--	--

<p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti -určí středově souměrný útvar</p>	<p>Rozdělení Konstrukce obvod a obsah</p> <p>Povrch a objem hranolů pojem hranol povrch a objem hranolu</p> <p>Středová souměrnost sestrojení obrazu ve středové souměrnosti</p> <p>Závěrečné opakování</p>	
---	--	--

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>-určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky -používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem reálné číslo 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - určí hodnotu číselného výrazu - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - umí sestrojít jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků jako výška, těžnice, Thaletova kružnice atd. při konstrukcích - umí sestrojít trojúhelník podle vět sss, sus, usu. - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení - matematizuje jednoduché reálné situace (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci) - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - užívá logickou úvahu a nalézá různá řešení 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměnná a výraz - číselné výrazy - hodnota číselného výrazu - výraz s proměnnou - úpravy výrazů <p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků , čtyřúhelníků, lichoběžníků <p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou <p>Slovní úlohy. slovní úlohy</p>	<p>Fy- vztahy mezi veličinami, řešení fyz. úloh</p>
---	--	--

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součiny (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Opakování učiva 8.ročníku.</p> <p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součiny - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy 	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - rozlišuje goniometrické funkce - užívá goniometrické funkce při řešení úloh - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - čte a sestavuje jednoduché tabulky a 	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Soustavy rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) <p>Podobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce sin,cos, tg ,cotg <p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles <p>Finanční matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování</p>	<p>OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu</p> <p>OSV – plány</p> <p>OSV – spotřeba materiálu Stavebnictví</p> <p>OSV – plat, srážky, úroky, půjčky...</p> <p>EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví,</p>
---	--	---

<p>diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - 	<p>statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru <p>Závěrečné opakování.</p> <p>Rozšiřující učivo. Nerovnice, soustavy nerovnic.</p>	<p>průmyslu</p>
--	---	-----------------

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>-čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná přirozená čísla, dělí se zbytkem</p> <p>-zvládá orientaci na číselné ose, umí zobrazit př. číslo na číselné ose</p> <p>-umí zacházet s rýsovacími pomůckami</p>	<p>Rozšířené opakování</p> <p>ARITMETIKA</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>zobrazení na číselné ose</p> <p>početní operace</p> <p>zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>slovní úlohy s přirozenými čísly</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>Základní pravidla rýsování</p>	<p>Vv - technické písmo</p> <p>PČ - popis technických výkresů</p>

<p>-rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary -používá tech. písmo k popisu geom. útvarů, -čte a rozumí jednoduchým tech. výkresům -provádí jednoduché konstrukce -vypočítá obvod čtverce a obdélníka</p> <p>-čte a zapisuje desetinná čísla -zvládá orientaci na číselné ose, umí zobrazit des.číslo na číselné ose -porovnává a zaokrouhluje des.číslo -provádí základní početní operace s des.čísly -užívá a ovládá převody jednotek délky a hmotnosti -řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech -užívá kapesní kalkulátory</p> <p>-vyznačuje, rýsuje a měří úhly -rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů -umí sestrojít osu úhlu</p>	<p>druhy čar používání matematických symbolů technické písmo Geometrické útvary v rovině rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody délkových jednotek (mm, cm, dm,m, km) obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou) konstrukce kružnice, čtverce a obdélníků</p> <p>ARITMETIKA Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace +, -, ·, : (písemné násobení, dělení víceciferným číslem) aritmetický průměr převody jednotek (délky, hmotnosti a duté) řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s des. čísly</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti rozklad čísel na součin prvočísel, prvočíslo,číslo složené společný dělitel, společný násobek čísla soudělná, nesoudělná</p> <p>Úhel a jeho velikost pojmem úhlu, popis úhlu rýsování a přenášení úhlu</p>	<p>Fy - měření délky OSV - určení obvodu pozemku apod.</p> <p>Fy - řešení početních úloh OSV - odhad a určení např. ceny nákupu, hmotnosti tělesa, délky tělesa) Fy - převádění jednotek v praxi, v běžném životě rozšíření učiva o dělení troj i více ciferným číslem užití paměti kalkulátorů</p>
---	---	--

<p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti -určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné -určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p> <p>-vypočítá obsah čtverce a obdélníku -užívá a ovládá převody jednotek obsahu -pozná a načrtne jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) -sestrojí síť těchto těles -zobrazuje jednoduchá tělesa -vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů -užívá a ovládá jednotky obsahu a objemu -řeší jednoduché slovní úlohy z praxe</p> <p>-načrtne a popíše trojúhelník</p>	<p>osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník(konstrukce, obvod) sčítání , odčítání, násobení a dělení úhlů graficky</p> <p>Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost osa souměrnosti osově souměrné obrazce shodnost rovinných obrazců konstrukce obrazu v osové souměrnosti určování osy osově souměrných obrazců osa úsečky</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku. obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles povrch krychle a kvádrů zobrazování těles jednotky objemu objem krychle, kvádrů slovní úlohy na výpočet objemu, povrchu těles z praxe</p> <p>Trojúhelník pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p>	<p>Z - určování zeměpis. Polohy odhad velikosti úhlu rozšiřující učivo: souhlasné a střídavé úhly zavedení pojmu vteřina konstrukce úhlu pomocí kružítka</p> <p>Fy - optika (zobrazení předmětu v rovinném zrcadle</p> <p>Fy - základní fyzikální veličiny a jejich převody OSV - obsah pokoje, pozemku, velikost bazénu, množství kachliček na vykachličkování atd.</p>
--	---	--

<p>-rozezná druhy trojúhelníků -sestrojí trojúhelník ze tří stran</p>	<p>rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku ze tří stran</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Fy - těžiště tělesa - působíště gravitační síly</p>
---	--	--

Ročník: 7.

<p>Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty</p>
<p>-umí přečíst a zapsat zlomek -používá vyjádření vztahu celek- část -pracuje se zlomky a smíšenými čísly</p> <p>-rozlišuje kladná a záporná čísla -umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose (teploměr) -zvládá jednoduché početní operace s celými čísly vycházející z praxe (např. měření teploty a zápis dat do tabulky) -zvládá početní úkony s penězi (pojem dluhu)</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Racionální čísla čtení a zápis zlomku, základní tvar zlomku, vztah mezi zlomky a des. Čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek</p> <p>Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota</p>	<p>Fy,Ch,D numerické výpočty</p>

<p>-pozná shodné útvary -umí sestrojít trojúhelník z daných prvků</p> <p>-používá měřítko mapy a plánu -řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p> <p>-vypočítá obvod a obsah trojúhelníka</p>	<p>početní operace</p> <p>Trojúhelník výšky v trojúhelníku těžnice trojúhelníku, těžiště shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků</p> <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělí dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka</p> <p>Rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku</p>	<p>Fy- vztahy mezi veličinami</p> <p>Z -měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch -výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV práce s mapou, využití poměru v domácnosti, (vaření,míchání barev,...) Pú spotřeba materiálu, benzínu,.. Nú zakázky, počet dělníků, Ch- koncentrace OSV slevy EV stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>
--	--	--

<p>-načrtne základní tělesa -vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti -určí středově souměrný útvar</p>	<p>Lichoběžník Pojem Rozdělení Konstrukce obvod a obsah</p> <p>Povrch a objem hranolů pojmem hranol povrch a objem hranolu</p> <p>Středová souměrnost sestrojení obrazu ve středové souměrnosti</p> <p>Závěrečné opakování</p>	
---	--	--

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>-zná pojem druhá mocnina</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina. - pojem</p>	

<p>-určí druhou mocninu výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky</p> <p><i>-zná pojem procento</i></p> <p><i>-používá vyjádření vztahu celek - část</i></p> <p><i>-řeší jednoduché slovní úlohy na procenta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis druhých mocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla <p>Procenta</p> <p>Pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy</p> <p>Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, zlomku, mocniny - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti <p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice (číslo π) - obsah kruhu <p>Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce 	<p>Fy- zápis jednotek fyz. veličin</p> <p>OSV- zavlažování pozemku, obsah kruhového záhonu ..</p>
---	---	---

<p>-řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech -hledá různá řešení předložených situací</p>		
---	--	--

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
	Opakování učiva 8.ročníku.	

<p>-vyhledává a třídí data -vypracuje jednoduchou tabulku přímé závislosti</p> <p>-načrtne základní tělesa</p>	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součín - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Soustavy rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) <p>Podobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce sin,cos, tg ,cotg <p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule 	<p>OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu</p> <p>OSV – plány</p> <p>OSV – spotřeba materiálu Stavebnictví</p>
--	--	---

<p>-zvládá jednoduché početní úkony s penězi -samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>-vyhledává a třídí data -porovnává data -vypracuje jednoduchou tabulku -využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>- povrch a objem těles</p> <p>Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky</p> <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru</p> <p>Závěrečné opakování.</p> <p>Rozšiřující učivo. Nerovnice, soustavy nerovnic.</p>	<p>OSV – plat, srážky, úroky, půjčky...</p> <p>EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu : 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 5. až 9. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy)
- Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 9. ročníku zvlášť pro úroveň začátečníků a zvlášť pro úroveň pokročilých. Pokročilá úroveň v 9. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Výpočetní technika (6. – 8. ročník) a vzdáleněji Programování v systému SGP Baltík (4. – 6. ročník).

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

– základní uživatelská znalost

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
-Rozlišuje pojmy hardware a software. -Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. -Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti.	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla). HARDWARE – SOFTWARE <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení pojmů • HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) • jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti 	Výukové programy. VDO – SW pirátství

<p>-Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení.</p> <p>-Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.</p> <p>-Suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci</p> <p>-Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě</p> <p>-Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. -Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.</p> <p>- El. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).</p>	<p>(B) a jejich násobky (K, M, G, T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) <p>SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy</p> <p>Ovládání OS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... • práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ... <p>práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny</p> <p>Práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp)</p> <p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) • poštovní programy • spuštění programu Pegasus Mail • napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy • odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál 	<p>Ovládání výukových programů.</p> <p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě, MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p> <p>OSV – pravidla komunikace</p>
---	--	---

<p>-Web používá jako zdroj informací.</p> <p>- Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit.</p> <p>- Umí změnit vlastnosti písma a odstavců.</p> <p>- Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.</p> <p>- Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.</p>	<p>(Forward) připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p> <p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: hypertext, multimediální • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka <p>vykopírování části textu</p> <p>Textové editory – Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) • pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) • pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků • změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) • psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) • změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) • vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), 	<p>Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech.</p> <p>VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů</p>
--	--	---

<p>-Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. -Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. -S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. -Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled. -Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu.</p>	<p>vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: buňka, řada, sloupec <p>vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců <p>spolupráce s Excesem</p> <p>Tabulkové procesory – Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • k čemu jsou tabulkové procesory • pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • označení řady, sloupce, buněk • zadávání údajů • vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) • vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk • jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) • pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu <p>vložení tabulky a grafu do Wordu</p>	<p>Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p>
--	---	---

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
– pokročilá uživatelská znalost

Ročník: 6. – 9.

		Průřezová témata
--	--	-------------------------

Výstup	Učivo	Mezipř.vztahy Projekty
<p>- Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p> <p>-Má přehled o vývoji výpočetní techniky. -Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. -Chápe fungování počítačových sítí.</p> <p>-Dokáže upravit vzhled dokumentu</p> <p>-Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. -Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.</p> <p>-Zná historii vzniku a vývoje Internetu. -Zná základní služby Internetu.</p> <p>-El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.</p> <p>-Web používá jako zdroj informací</p>	<p>Stručné zopakování základní látky: Práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p> <p>Teorie: opakování – vývoj VT, HW, SW, sítě</p> <p>Word: formát písma a odstavce styly, generování obsahu vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí</p> <p>Excel: vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p> <p>WWW = world wide web = web:</p>	<p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>OSV – pravidla komunikace, MKV – možnost komunikace s lidmi z růz. kultur</p> <p>VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů, EV – zdroj informací o ŽP, postojů apod. o vlivu člověka na</p>

<p>-Žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) – možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.</p> <p>-Každý tým si zvolí téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství pramenů informací - Žák si dokáže uvědomit šíři jemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. -O nalezených pramenech dokáže pořídit stručný záznam odpovídající normě ČSN ISO 690.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka <p>vykopírování části textu</p> <p>Metodologie odborné písemné práce: v průběhu celého roku žáci zpracovávají ročníkovou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce</p> <p>1. etapa: Stanovení tématu šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu</p> <p>2. etapa: Získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • prameny informací (ústní, zvukové – přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas ...; písemné, obrazové – knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV ...; vlastní zkušenost) • zdroje informací (knihovny – institucionální, soukromé, veřejné, odborné ...; informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail ...) • postup vyhledávání, výběru a získávání informací záznam o prameni informací 	<p>ŽP</p> <p>Český jazyk – sloh OSV – práce v týmu, poznávací schopnosti, kreativita MDV – role autora</p> <p>Volená témata mohou zasahovat do některého předmětu. EGS – přístup k informacím ze světa, MDV – zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod., VDO – mít na paměti, že na webu je svoboda slova (ráj grafomanů, otázka relevance a validity informací), OSV – duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon, VDO – pochopení významu autorského zákona</p>
--	---	---

<p>-Při čtení dodržuje základní zásady. -Dokáže si vybrat důležité prameny, výtiskovat důležité pasáže. -Při studiu pramenů informací dokáže využít možnosti grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. -Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. -U poznámek uvádí pramen informací.</p> <p>-Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. -Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. -Respektuje zadané požadavky.</p> <p>-Každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky polo odborné písemní práce středního rozsahu.</p> <p>-Týmy prezentují svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině.</p>	<p>3. etapa: Studium informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) • grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, ...) <p>samostatné poznámky a výpisky</p> <p>4. etapa: Zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) • postup zpracování textu vč. obrazového vybavení • požadavky na rozsah a úpravu dokumentu • informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů) <p>5. etapa: Výstup</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy odborných písemných prací (stručná zmínka) <p>formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce</p> <p>6. etapa: Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní projev (verbální a neverbální složka) • prezentační technika (SW, technika) <p>PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace</p> <p>Společné shrnutí a zhodnocení celého procesu tvorby ročníkové práce.</p>	<p>MDV – stavba sdělení (písemná odborná práce) Dodržení termínu pro odevzdání pracovní verze k připomínkám. Práce odpovídá stanoveným požadavkům.</p> <p>Odevzdání čisté verze splňující stanovené požadavky ve stanoveném termínu. (Jde o typ práce přibližně odpovídající seminární práci.)</p> <p>OSV – tvořivost, pravidla komunikace, VDO – prezentace, diskuse a argumentace</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
Vyučovací předmět: DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku – je dotovaný 7 h

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- občanská výchova-člověk a společnost, stát a státní zřízení, občanská a lidská práva,

volební systém

-český jazyk a literatura- období českých dějin, umělecké směry, významní spisovatelé a osobnosti českých i světových dějin, vývoj jazyků, slovanská vzájemnost

-cizí jazyky-významní umělci a spisovatelé

-zeměpis – orientace v prostoru, poloha a rozloha států

-matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, objevy, vynálezy, rozvoj vědy a techniky vědy a techniky

-výtvarná výchova –umělecké směry, architektura, malířství, sochařství, umělecká díla, významní umělci

-hudební výchova – umělecké směry, významní skladatelé a jejich díla

-tělesná výchova – odkaz starověkého Řecka, olympijské hry

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, hodnoty, postoje, sebepoznání

VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

-zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

-vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

-zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

-vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

-propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

-zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika)

-zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

-vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

-vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

-samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

-vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

-zařazuje do výuky diskuzi

-vede žáky k věcnému argumentování

-učí žáky pracovat s různými typy textů

-vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

-účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

-rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

-využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

Učitel

-vytváří příznivé klima třídy

-dodává žákům sebedůvěru

-podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

-účinně spolupracuje ve skupině

-podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

-přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITEL

-požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

Kompetence učit se učit

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

ŽÁK

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Ročník : 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>-</p> <p>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a</p>	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy -periodizace dějin -historické prameny 	<p>OSV-kreativita, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO-principy demokracie jako formy vlády, občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS-Jsme Evropané</p>

<p>současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>-</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>-</p> <p>popíše život v době nejstarších civilizací uvede první státní útvary na našem území</p>	<p>Starší doba kamenná (paleolit) -vývojové typy člověka a způsob jejich života</p> <p>Střední doba kamenná (mezolit) -způsob života a obživa</p> <p>Mladší doba kamenná (neolit) -způsob života a obživy</p> <p>Pozdní doba kamenná (paleolit) -způsob života a obživy</p> <p>Doba bronzová a železná -rozvoj řemesel a obchodu -Keltové</p> <p>Naše země v období pravěku</p> <p>Starověk</p> <p>Státy starověkého východu Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína -charakteristické rysy -vývoj společnosti -náboženství -počátek písma a kultury -přínos starověkých civilizací</p> <p>Řecko</p>	<p>MKV-lidské vztahy, etnický původ MV-tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z-světové strany, světadíly, zemědělské oblasti, orientace v mapě</p> <p>ČJ-eposy, egyptské, řecké a římské báje</p> <p>VV-pravěké malby, pojmy umění Egypta, Řecka a Říma (malířství, sochařství, stavitelství)</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -charakteristické rysy -minojské, mykénské a homérské období -archaické a klasické období -Makedonie -kultura a vzdělanost <p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristické rysy -království -republika -císařství -počátky křesťanství -rozpad římské říše 	
--	---	--

Ročník : 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>- popíše život v době nejstarších civilizací uvede první státní útvary na našem území</p> <p>- uvede základní informace Z</p>	<p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> -stěhování národů -francká, byzantská a arabská říše -křesťanství v Evropě -Slované, Sámova říše, Velká Morava -český stát v době knížecí, Přemyslovci -formování prvních státních celků v Evropě 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát MDV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kreativita EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>období počátků českého státu</p> <p>-</p> <p>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>-</p> <p>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>:</p> <p>žák</p> <p>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>-</p>	<p>-boj světské a církevní moci</p> <p>-křížové výpravy</p> <p>-románský sloh</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <p>-rozvoj zemědělství, řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam</p> <p>-gotický sloh a středověká vzdělanost</p> <p>-český stát za vlády posledních Přemyslovců</p> <p>-nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p> <p>-kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p>-doba vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>-český stát za vlády Jagellonců</p> <p>-stoletá válka</p> <p>Novověk</p> <p>-hospodářské a společenské poměry v Evropě</p> <p>-zámořské objevy</p> <p>-renesance a humanismus</p> <p>-reformace</p> <p>-Španělsko, Nizozemí</p> <p>-Absolutismus v Anglii, Francii a Rusku</p> <p>-české země po nástupu Habsburků</p> <p>-Rudolf II.</p> <p>-české stavovské povstání</p> <p>-třicetiletá válka</p> <p>-habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>-občanská válka v Anglii</p> <p>-Francie za vlády Ludvíka XIV.</p> <p>-Rusko v 17. století</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV-kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>ČJ-první písemné památky, české pověsti, kroniky, rozvoj českého písemnictví, legendy, Jan Hus, Jan Amos Komenský, W.Shakespeare, renesance, baroko</p> <p>OV-národ, vlast, čeští církevní patroni, historie našeho regionu, památky</p> <p>HV-gotická hudba, husitské písně</p> <p>VV-románský a gotický sloh, renesance, baroko</p> <p>Z-poloha států</p>
---	---	--

	-baroko	
--	---------	--

Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>uvede zásadní historické události v naší zemi.. v daném období</p> <p>-</p> <p>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p>-</p> <p>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>-</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>-</p> <p>uvede příčiny a politické, sociální a</p>	<p><u>Osvícený absolutismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - duchovní pozadí osvícenství - Velká Británie a počátky britského impéria - vznik Spojených států amerických - Svatá říše římská národa německého - vzestup Pruska, slezské války - reformy Marie Terezie a Josefa II. - české země v 2.pol. 18.stol. - Rusko za Kateřiny II. <p><u>Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konec absolutismu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská diktatura - direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. <p><u>Ponapoleonská Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vídeňský kongres - průmyslová revoluce 	<p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství, volební právo</p> <p>ČJ (lit.) – baroko, osvícenství, klasicismus, počátky národního obrození, umění 2.pol. 19.stol. a přelomu 19. a 20.stol.</p> <p>VV, HV – umění a hudba období baroka a klasicismu, umění 2.pol. 19.stol. a přelomu 19. a 20.stol.</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>

<p>kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - červencová revoluce - jihovýchodní Evropa - habsburská monarchie a česká společnost v období metternichovského absolutismu <p><u>Revoluce 1848/1849</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce ve Francii - pokus o sjednocení Itálie a Německa - habsburská monarchie a české země - bouřlivé události revolučního jara 1848 - porážka revoluce <p><u>Porevoluční Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglie a Francie - habsburská monarchie v 2.pol. 19.stol. - české země 2.pol. 19.st. <p><u>Imperiální doba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - imperialismus a kolonialismus - vzestup USA - Rusko - Japonsko <p><u>Kapitalistická společnost a kultura před 1.svět.</u></p>	
--	---	--

	<p><u>válkou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kapitalistická společnost - měšťanská kultura a civilizace - české země před 1.svět. válkou <p><u>První světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dohoda proti Dvojspolku - průběh války - ruská revoluce Češi za 1.svět. války 	
--	---	--

Ročník : 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p><u>Boj o samostatný Československý stát 1914-1918</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraniční odboj • čs. legie • Slovensko v roce 1918 • vznik Československa <p><u>Období první republiky 1918-1939</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • první vláda • čs. zahraniční politika • Masarykův program občanské společnosti • hospodářský, sociální a kulturní rozvoj ČSR <p><u>Světová hospodářská krize 1930-1933</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „černý pátek“ 1929 • hledání cesty z krize 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>MKV</p>

<p>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p><u>Nacismus a fašismus světovou hrozbou 1933-1937</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění nacistické a fašistické diktatury v Německu a Itálii • čs. spojenecký systém • německé nacistické hnutí v ČSR • Eduard Beneš prezidentem <p><u>Zápas o Československo 1937-1939</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitlerovy pokusy o ovládnutí ČSR • mnichovský diktát • tzv. druhá republika <p><u>Druhá světová válka 1939-1945</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh 2. svět. války • holocaust • Protektorát Čechy a Morava • boj za obnovení ČSR • vývoj na Slovensku • osvobození <p><u>Rozdělená Evropa 1945-1989</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpad spojenecké koalice • komunistický převrat 1948 • budování komunistické společnosti • soupeření supervelmocí • „pražské jaro“ 1968 • rozpad sovětského bloku <p><u>Začátek nové etapy 1989-1993</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „sametová revoluce“ 1989 • vznik České republiky 1993 <p><u>Spojená Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vstup ČR do EU • technika, věda a kultura ve 2.pol. 20.stol. 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1.pol. 20.stol., literatura 2.pol. 20.stol</p> <p>VV, HV – umění 1.pol. 20.stol., umění 2.pol. 20.stol</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- veřejná prostranství mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda
- dotazníky

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník : 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>–umí se orientovat v kalendáři, zná princip střídání ročních období –umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků –uvádí příklady pořekadel, přísloví a pranostik</p> <p>–rozpozná nutnost vzdělání pro budoucí život –přiměřeně uplatňuje svá práva –rozpozná klady a zápory školního života a dokáže je hodnotit –posoudí význam ochrany lidských práv a zejména práv dětí</p> <p>–vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny – uvědomuje si, co všechno tvoří domov – dokáže řešit vzorové problémové situace – hledá své vlastní kořeny – řeší konflikty nenásilným způsobem</p> <p>–umí objasnit pojem vlast a vlastenectví –uvede příklady našich slavných osobností –vysvětlí úlohu mateřského jazyka dbá na jazykovou kulturu –rozpozná nutnost rozvíjet vše pozitivní, co předkové vytvořili –objasní účel důležitých symbolů našeho státu a</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, roční období - svátky státní i církevní - přísloví a pořekadla <p>Naše škola – pohled na vzdělání dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzdělání pro život – práva a povinnosti dětí, režim dne – klady a zápory naší školy <p>Domov a rodina– hodnoty domova</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředí domova – rodinné problémy – kde hledat pomoc <p>Naše vlast – co je vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> – státní symboly ČR – slavní předkové <ul style="list-style-type: none"> – věda, vynálezy, umění – mateřský jazyk – vlastenectví 	<p>zeměpis, výchova ke zdraví, dějepis</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – mezilidské vztahy MV – lidské vztahy</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí – psychohygienu – mezilidské vztahy</p> <p>Projekt rodokmen</p> <p>VDO – občan, občanská Společnost a stát Projekt slavní předkové</p>

<p>způsob jejich použití</p> <ul style="list-style-type: none"> -dospěje k chápání hodnot spjatých s vlastenectvím -pozná známé osobnosti svého města -uveče příklady institucí, které se podílejí na správě obce -zdůvodní nepřijatelné chování vandalů a aktivně proti němu vystupuje 	<p>Obec a region – naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie, památky, rodáci – obecní úřad – péče občanů o město 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>– vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt moje město</p>
---	--	--

Ročník : 7.

<p>Výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si náš středoevropský prostor a začlenění do EU - utřídí si znalosti o národnostním složení obyvatelstva - zvýší si pocit národní hrdosti a a uvědomění uváděním příkladů našeho národního bohatství - umí určit základní přínos některých významných osobností - vnímá význam mateřského jazyka a jeho postavení mezi jinými jazyky - utřídí si některé významné historické mezníky v našich dějinách - zlepší si orientaci na území republiky - umí vysvětlit pojem občanství - orientuje se v základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti - chápe význam jejich uzákonění ve společnosti - umí dobře rozlišit mezi povinností a právem 	<p>NAŠE VLAST</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v Evropě - národy naší země - mateřský jazyk - z historie země - národní bohatství - významné osobnosti minulosti i současnosti - cestování po naší vlasti <p>ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako občan - základní lidská práva a povinnosti 	<p>MKV- kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity - lidské vztahy - multikulturalita <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MDV- tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>PROJEKT: Návrh školního výletu</p> <p>MVZ – dějepis, zeměpis, český jazyk</p> <p>VDO- občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan , občanská společnost a stát - principy demokracie <p>OSV- mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty , postoje <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí práva a povinnosti členů rodiny - umí rozlišit svoje práva a povinnosti - uvědomí si nutnost dodržování pravidel doma i ve škole - rozlišuje mezi materiálním a duchovním bohatstvím - dospěje k uvědomění si významu duchovního bohatství <p>orientuje se v jednotlivých fázích života</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí některé svoje životní hodnoty - vnímá své současné postavení v životě z hlediska určité životní etapy - rozlišuje mezi materiálním a duchovním bohatstvím - uvědomuje si význam duchovního bohatství <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s některými ekologickými pojmy - uvědomí si své chování a chování spolužáků k přírodě - dospěje k pochopení odpovědnosti jedince ve vztahu k životnímu prostředí - rozpozná klady a zápory technického pokroku z hlediska životního prostředí - zamýšlí se nad současnými problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit základní pravidla společenského chování - uvádí příklady nevhodného chování ze svého okolí - dospěje k uvědomění si nutnosti dodržování norem chování - umí se správně chovat při stolování <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si příčiny tělesných a duševních změn v dospívání - umí rozlišit své negativní chování v souvislosti s pubertou a dospíváním - hledá možnosti jejich překonání - umí rozlišit známky tělesné, duševní, citové i sociální zralosti - umí určit, co tvoří životní styl člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti dětí - domov a škola z hlediska práv a povinností <p>LIDSKÝ ŽIVOT A JEHO BOHATSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohatství člověka - duchovní a věcné hodnoty - koloběh života <p>VZTAH ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda - působení průmyslové výroby - význam zeleně - odpovědnost jedince ve vztahu k přírodě <p>SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování ve společnosti - chování v kině, divadle, obchodech, na úřadech - základní pravidla stolování <p>PROBLÉMY DOSPÍVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy puberty a dospívání - cesta ke zralosti - vlastní životní styl 	<p>MVZ – český jazyk, zeměpis</p> <p>OSV- hodnoty a postoje, praktická etika</p> <p>PROJEKT: Moje cesta životem</p> <p>OSV- seberegulace - hodnoty, postoje</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MDV- tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- ekosystémy</p> <p>PROJEKT: Naše chování k přírodě</p> <p>OSV- mezilidské vztahy - seberegulace</p> <p>- komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>PROJEKT: Společenský rádce naší třídy</p> <p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- psychohygienu</p>
--	---	---

- chápe potřebu pěstování kulturního životního stylu		- řešení problémů MVZ- výchova ke zdraví
--	--	---

Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobnosti - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - pochopí, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet klady a zápory potlačovat - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí a 	<p>vysvětlit principy ústavy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - pochopí, co pozitivního občanství přináší a jaké ukládá povinnosti - seznámí se s podmínkami vzniku státního občanství ČR - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - dovede zdůvodnit a vysvětlit systém sociálního zabezpečení - dokáže popsat charakteristické znaky a problémy provázející stáří člověka - rozliší protiprávní jednání a na příkladech 	<p>dějepis, výchova ke zdraví</p> <p>OSV– rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – sebepoznání a sebepojetí – seberegulace a sebeorganizace – psychohygienu – poznávací schopnosti – spolupráce a soutěživost

<p>dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí různým stránkám lidského života <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - seznámí se s jednotlivými etapami lidského života, pozná jejich zvláštnosti, aby se dovedl vcítit do myšlení lidí různého věku a dokázal s nimi adekvátním způsobem jednat - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy, dokáže vysvětlit principy ústavy ČR - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce 	<p>posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání <p><i>hloubka citu, výrazovost)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální pozice, sociální role - fáze lidského života (dospívání a problémy dospívajících) <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti - lidská práva – listina práv a svobod, práva dětí, diskriminace - právní vztahy, právní norma, právní způsobilost - orgány právní ochrany – soudy, policie, notáři, advokáti - právní stát, ústava ČR 	<p>MV–kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV– mezilidské vztahy</p> <p>VDO– občanská společnost a</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, co pozitivního občanství přináší a jaké ukládá povinnosti - seznámí se s podmínkami vzniku státního občanství ČR - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - dovede zdůvodnit a vysvětlit systém sociálního zabezpečení - dokáže popsat charakteristické znaky a problémy provázející stáří člověka - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk v právních vztazích - druhy práva - složky státní moci ČR <p style="text-align: center;">Člověk a občanský život</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní občanství ČR - právo v každodenním životě – závazky, vlastnictví - právní ochrana člověka, zejména dětí a starých lidí 	<p>škola</p> <p>stát</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost a – formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – princip sociálního smíru a solidarity
--	--	--

Ročník : 9.

		Průřezová témata
--	--	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory - vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF) - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - porozumí různým stránkám života - uvědomí si existenci sociálních rolí a pozic - učí se odpovědně volit životní cíle a cesty realizace - uvědomí si nebezpečí závislosti - uvědomí si význam náboženství a víry v životě - pochopí význam náboženské tolerance - seznámí se se světovými náboženstvími 	<p>problém nesnášenlivosti, podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Člověk hledá svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) - globalizace (projevy, klady a zápory) - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) - mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce <p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé stránky lidského života - životní plánování - sociálně-patologické jevy - náboženství, víra, sektářství, světová náboženství 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – základní podmínky života – vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané</p> <p>Projekt: Evropská unie</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast :Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět : Je dotovaný 6 hodinami v 6.-9.ročníku

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověka příroda:**

- **chemie** : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **přírodopis**: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- **zeměpis**: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník : 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>-popíše rozdíl mezi látkou (tělesem) pevnou, kapalnou, plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <p>-změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>-pochopí pojem hmotnost jinak než jen "váha"</p> <p>-seznámí se s fyzikální. značkou a jednotkami a převody mezi nimi</p>	<p>- Látka a těleso</p> <p>látka a těleso</p> <p>- Učíme se měřit - Fyzikální veličiny</p> <p>měření délky</p> <p>Určování hmotnosti</p>	<p>EV - změny skupenství - počasí - srážky, atd</p> <p>M - převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>EV - měření délek pozemku, pokoje, knihy i listu papíru</p> <p>Pč - měření posuvným měřítkem, umět zvolit správné měřidlo</p> <p>EV - odhadne hmotnosti různých těles pojmem těžké , těžší atd.</p> <p>Př - umí určit váhu tělesa pomocí školních laboratorních.vah</p>

<p>-naučí se pracovat s vahami</p> <p>-pozná jednotky objemu krychlové a duté</p> <p>-naučí se vztahy mezi nimi</p> <p>-seznámí se s fyz. značkou a jednotkami a převody mezi nimi</p> <p>-naučí se pracovat s odměrným válcem</p> <p>-z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p> <p>-změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>-předpoví zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> <p>-změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům</p> <p>- Základní pojmy - změří velikost působící síly</p> <p>- prakticky změří velikost působící síly siloměrem</p>	<p>Měření objemu</p> <p>Určování hustoty látek</p> <p>Měření teploty</p> <p>Měření času</p> <p>Pohyb tělesa, rychlost, dráha a čas</p> <p>Síla a její měření</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektrování třením</p>	<p>M - převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>EV - pochopí pojem "objem" jako zaujmutí nějakého prostoru</p> <p>EV - zná že objem u různých skupenství se určuje různě</p> <p>M - převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>M- objem kvádrů a krychle výpočtem</p> <p>Ch - vlastnosti látek</p> <p>M - práce s kalkulátorem</p> <p>EGS - použití různých teplotních stupnic ve světě</p> <p>OSV</p> <p>M - převody jednotek času</p> <p>M - desetinná čísla</p> <p>M – výpočty, práce se vzorci</p> <p>EV – bezpečnost silničního provozu</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EV - silniční doprava - rozložení nákladu - škody na komunikacích</p> <p>Ov – laserové tiskárny</p> <p>D – Historický vývoj poznávání</p> <p>Z – Neutronové hvězdy – porovnávání s městy okolo Brna,</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - naučí se znázornit sílu pomocí orientované úsečky - větší jednotky síly, požívání předpon kilo a mega - pochopí, jak lze těleso z elektrostat. třením - tělesa nabitá souhlasnými náboji - tělesa nabitá opačnými náboji - pochopí pojmy jádro atomu a obal atomu - druhy částic: protony, neutrony, elektrony - kladný iont, záporný iont - umí popsat složení a funkci přístroje - elektrostatické generátory - pochopí rozdíl mezi chováním vodičů a nevodičů - využití nevodičů při výrobě nářadí - znázornění elektrického pole pomocí siločar - silové působení elektrického pole - zná pravidla, jak se chránit před bleskem - co jsou magnety, jak působí, druhy magnetů - feromagnetické vlastnosti - pochopí rozdíl mezi dočasným magnetem a trvalým magnetem - umí zmagnetovat feromagnetická tělesa - pochopí pojem molekulární magnety 	<p>Dva druhy elektrického náboje</p> <p>Model atomu</p> <p>Elektroskop, elektrometr</p> <p>Elektrické vodiče a nevodiče</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Elektrický výboj, blesk</p> <p>Magnetismus Magnety a jejich vlastnosti</p> <p>Magnetická indukce a magnetování</p> <p>Magnetické pole a magnetické indukční čáry</p> <p>Magnetické pole Země, kompas</p>	<p>Praha Přírodověda 5 ročník</p> <p>Př – elektrický výboj u zvířat D – Historický vývoj přístrojů, osobnosti vědy</p> <p>Ov – Ochrana před úrazy elektrickým proudem Z – směr působení gravitační síly na různých místech Země</p> <p>Ov -Vliv výšky těles na pravděpodobnost zasažení bleskem Ochrana před bleskem</p> <p>Z – naleziště železných rud Př – Magnetovec D – Starověké státy a kultury</p> <p>Př – Chování živočichů v magnetickém poli, Orientace tažných ptáků M – Úhly Z – Poloha magnetických pólů, kompas, buzola, Deklinace. Směrová růžice, určování světových stran</p>
--	---	--

<p>umí znázornit mg. indukční čáry pomocí železných pilin</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat kompas - umí určit magnetické póly Země <ul style="list-style-type: none"> - pochopí nové veličiny, naučí se jejich značky a jednotky - umí vyjmenovat jednotlivé druhy elektráren - pozná napětí v bateriích a zásuvkách - umí říct příklady jednotlivých druhů účinků <ul style="list-style-type: none"> - naučí se nakreslit základní schematické značky - umí znázornit a zapojit jednoduchý obvod - pochopí zapojení za sebou a vedle sebe - ví, které kapaliny jsou vodivé a proč <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením <ul style="list-style-type: none"> - pochopí, jak vzniká cívka a na čem závisí její magnetické účinky - praktický využití elektromagnetu 	<p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud, elektrické napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p> <p>Účinky elektrického proudu</p> <p>Elektrické spotřebiče</p> <p>Elektrický obvod, jeho schéma</p> <p>Jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <p>Bezpečnost práce s elektřinou</p> <p>Magnetické vlastnosti elektrického proudu</p> <p>Magnetické pole cívky</p> <p>Elektromagnet</p>	<p>Koloběh vody, Nadmořská výška Př – Živočišné a elektrické napětí</p> <p>D – Volta, Objev elektrických zdrojů Z – Ekosystémy OV – Likvidace vybitých galvanických článků a akumulátorů Př – Ekologie Ov – Vliv techniky na množství volného času Př – prodělení krve v těle Ov – Městská doprava Hv Elektrické hudební nástroje Ov – Vánoční svícení</p> <p>Tv – Iontové nápoje Př – Magnetoterapie Př - Ochrana před úrazem Ov – třídění odpadu Př – Rušení funkce kardiostimulátorů Ov – Požáry způsobené zkratem</p>
---	---	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr - např. ar. průměr naměřených hodnot)

Pomůcky: měřidla jmenovaných fyzikálních veličin

-

- **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty
<p>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů- pochopí, jak lze těleso z elektrovat třením- tělesa nabitá souhlasnými náboji- tělesa nabitá opačnými náboji- co jsou magnety, jak působí, druhy magnetů- pochopí rozdíl mezi dočasným magnetem a trvalým magnetem- dokáže specifikovat k čemu slouží kompas	<ul style="list-style-type: none">- Látka a těleso <p>látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none">- Učíme se měřit - Fyzikální veličiny <p>Pohyb těles – dráha, čas, rychlost</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektrování třením</p> <p>Dva druhy elektrického náboje</p> <p>Magnetismus</p>	<p>EV - změny skupenství - počasí - srážky, atd</p> <p>M - převody jednotek Pč - měření posuvným měřítkem, umět zvolit správné měřidlo Př - umí určit váhu tělesa pomocí školních laboratorních vah EV - zná že objem u různých skupenství se určuje různě</p> <p>Ch - vlastnosti látek M - práce s kalkulátorem OSV - bezpečnost silničního provozu</p> <p>Přírodověda 5 ročník Př – elektrický výboj u zvířat D – Historický vývoj přístrojů, osobnosti vědy Ov – Ochrana před úrazy elektrickým proudem</p> <p>Z – naleziště železných rud Př – Magnetovec</p>

<p>- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p>	<p>Elektrický obvod</p>	<p>D – Starověké státy a kultury</p> <p>Př – Chování živočichů v magnetickém poli, Orientace tažných ptáků</p> <p>Z – Poloha magnetických pólů, kompas, buzola,</p> <p>Př – Živočichové a elektrické napětí</p> <p>Z – Ekosystémy</p> <p>OV – Likvidace vybitých galvanických článků a akumulátorů</p> <p>Př – Ekologie</p>
---	--------------------------------	---

Metody , formy, nástroje, pomůcky:

jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr - např. ar. průměr naměřených hodnot)

Pomůcky: měřidla jmenovaných fyzikálních veličin

Ročník : 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>zopakuje pojem látka a těleso uvědomí si rozdělení látek a těles fyz. vel. dokáže vyjádřit v různých jednotkách zná pojem značka, zákl. jednotka atd. pojem elektřina, základní názvosloví</p> <p>pojem magnet a jeho účinky</p> <p>pohyb tělesa posuzován vždy ve vztahu k jinému tělesu uvede příklady pohybu těles chápe pojem trajektorie a dráha pohybu rozliší různé druhy pohybu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</p> <p>vypočte rychlost pomocí dráhy a doby pohybu umí užít vztah pro výpočet času, dráhy či rychlosti zná vztah mezi různými jednotkami rychlosti určí průměrnou rychlost znázorni graficky závislost dráhy na čase, nebo rychlosti na</p>	<p>Opakování ze 6. ročníku Látka a těleso</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Elektrické vlastnosti těles Magnetické vlastnosti látek Elektrický obvod</p> <p>Klid a pohyb těles</p> <p>Dráha a čas pohybu</p> <p>Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>-</p>	<p>Ch - vlastnosti látek M - desetinná čísla</p> <p>Ch – vlastnosti látek Pč .- zapojení el. obvodu (jednoduchý a složitější)</p> <p>EV - silniční,vlaková a letecká doprava</p> <p>M - jednotky délky, měřítko mapy M - využití vzorců a práce se zlomky OSV - bezpečnost silničního provozu M - úlohy o pohybu M - přímá , nepřímá úměra M - grafické znázornění</p>

<p>čase chápe zrychlený a zpomalený pohyb</p> <p>rozeznává jednotlivé druhy sil navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů uvědomí si rozdíl mezi stavem beztlíže a gravitací $G = m \cdot g$ pochopí, že s vzdáleností od Země se gravitace zmenšuje užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>vlastnosti kapalin, povrchové napětí závislost hustoty kapaliny na teplotě chápe pojem tlaková síla vypočítá velikost tlaku, deformační účinky tlakové síly umí jednotky tlaku a převody jednotek v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci experimentuje s plastovými láhvemi a vodou</p>	<p>-</p> <p>Síla, její znázornění Účinky síly</p> <p>Skládání sil, výslednice sil Gravitace, gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Tření</p> <p>Vlastnosti kapalin Vlastnosti kapalin</p> <p>Tlak</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p>	<p>OSV - bezpečnost silničního provozu</p> <p>M - jednoduché výpočty</p> <p>M - grafické sčítání a odčítání úseček Z - sluneční soustava, vliv měsíce, slapové jevy</p> <p>Ch - vlastnosti látek - atomy, ionty, prvky, chem. vazba EV - změny skupenství - počasí - srážky, atd. EGS - možnost vzniku eroze</p> <p>EV - železniční - silniční doprava zatěžování kamiónů - škody na komunikacích Ch - kapalná látka, voda</p> <p>Př - voda Z - hydrosféra</p>
--	--	--

<p>porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plavat na hladině vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jenom odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi najde pokusně ohnisko zrcadla rozhodne na základě znalostí o optických prostředích, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice rozliší pokusně i graficky zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou dokáže popsat princip jednoduchých optických přístrojů pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy</p>	<p>Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>Vlastnosti plynů Atmosférický tlak</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>Světelné jevy Světlo, zdroj světla</p> <p>odraz světelného paprsku</p> <p>zrcadla lom světla na optickém prostředí</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p> <p>Shrnutí učiva 7. ročníku</p>	<p>OSV - záchrana tonoucího</p> <p>Z – atmosféra EV - předpověď počasí EV - znečištění ovzduší</p> <p>EGS - využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny</p> <p>Př – oko Př – mikroskop</p>
---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

skupinová práce, práce s textem, práce s kalkulátorem, papírový model atomu, pružiny, stopky, délková měřidla, čočky, model slunce, země a měsíc, zrcadla, čočky, optická sestava, odměrný válec, spojené nádoby, hydraulický lis, sada folií pro zpětný projektor

- **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídá změnu pohybu těles při působení síly - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p>Pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Síla, její znázornění Účinky síly</p> <p>Vlastnosti kapalin a plynů</p>	<p>M - jednoduché výpočty</p> <p>M - grafické sčítání a odčítání úseček se společným směrem a s opačným směrem Z - sluneční soustava, Ch - vlastnosti látek</p> <p>EGS - využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny</p>

<p>-Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. -Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením).</p> <p>-Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).</p> <p>-Pozná činnost a popis čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru a čtyřdobého vznětového motoru</p> <p>-Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) -Určí skupenské teplo tání u některých látek. -Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje. -Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.</p> <p>-Určí rozdíly těles pružných a nepružných -Dovede odlišit kmitavé pohyby -Pochopí pojem kmitání tlumené a netlumené -Pojem perioda, frekvence, amplituda, rezonance -Znázornění pohybu -Rozdíl mezi kmitáním a vlněním -Pojem vlnová délka, vlnění stojaté, příčné, podélné -Dovede určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku. -Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí. -Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny. -Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na</p>	<p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelná výměna</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané tělesem.</p> <p>Tepelné motory.</p> <p>Změny skupenství.</p> <p style="text-align: center;">- Akustika</p> <p>Kmitavý pohyb, kmitání</p> <p>Vlnění</p> <p>Akustika – zvuk, zdroje zvuku.</p> <p>Šíření zvuku.</p> <p>Odraz zvuku.</p>	<p>EGS – tepelná izolace – šetření energie.</p> <p>EGS – globální oteplování Země – skleníkový efekt.</p> <p>EV – změny skupenství – předpověď počasí, voda. Motorizace společnosti. Alternativní paliva. Ovzduší – smog. OSV - bezpečnost silničního provozu</p> <p>M- $\sin, \cos, \text{tg}, \text{cotg}$ M – grafické znázornění funkce</p> <p>EV – nadměrná hladina zvuku</p>
--	---	---

<p>prostředí, kterým se zvuk šíří. -Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. -Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. -Uřídí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.</p> <p>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - 1. uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije 2. na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku 3. vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích</p> <p>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>-Ověří působení el. síly na těleso a existenci elektrického pole.</p> <p>-Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud. -Objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné a pohybové). -Změří velikost el. proudu ampérmetrem a el. napětí voltmetrem. -Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními. -Objasní nebezpečí vzniku el. zkratu a popíše možnost ochrana před zkratem. -Pokusně rozliší vodič od izolantu. -Uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody.</p>	<p>Tón, výška tónu. Kmitočet tónu.</p> <p style="text-align: center;">4. Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti pružných těles - Kmitavý pohyb - Kmitání pružných těles - Vlnění, příčné, podélné - Zvuk a jeho šíření - Použití a využití zvuku <p style="text-align: center;">5. Elektrický proud</p> <p>Elektrický náboj, el. pole a chemické zdroje.</p> <p>Elektrický náboj. Elektrický proud.</p> <p>Elektrické napětí. Pravidla bezpečné práce. Zkrat a pojistka.</p>	<p>Př – Ekologie</p> <p>Př – sluch, ucho</p> <p>M - sinusoida</p> <p>Ch 8. ročník – atom, molekula, ionty.</p> <p>Bezpečnost při práci e elektrospotřebiči. První pomoc při úrazu el. proudem.</p> <p>EGS – ekosystémy (základní podmínky života).</p>
--	--	---

<p>-Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy.</p> <p>-Pochopí, že odpor vodiče závisí na materiálu, jeho průřezu a jeho délce.</p> <p>-Dovede sestavit jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu.</p> <p>-Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné el. napětí, výsledný el. proud a odpor spotřebičů.</p>	<p>Vodivost látek.</p> <p>Ohmův zákon.</p> <p>Odpor vodiče.</p> <p>Jednoduchý a rozvětvený el. obvod.</p>	<p>Technická praktika 8. a 9. ročník.</p> <p>Ch 9 – galvanický článek.</p>
---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Sada fólií pro zpětný projektor, soupravy pro elektrotechniku, měřicí přístroje , galvanometr, ampérmetr, voltmetr, ohmetr, výklad a opakování učiva programem Fyzika na počítači a s dataprojektorem, exkurze do elektrárny, laboratorní práce, skupinové práce v učebně fyziky

- **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>- Opakování ze 7. ročníku</p> <p>Energie</p> <p>Mechanická práce, výkon</p> <p>Energie, přeměny energie</p>	<p>Energie v denním životě</p> <p>EGS – tepelná izolace – šetření energie.</p> <p>EGS – globální oteplování Země – skleníkový efekt.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - - určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví 	<p>Výpočet práce na páce, kladce, kladkostroji, nakloněné rovině</p> <p>teplo</p> <p style="text-align: center;">- Akustika</p>	<p>EV – změny skupenství – předpověď počasí, voda. Motorizace společnosti. Alternativní paliva. Ovzduší – smog. OSV - bezpečnost silničního provozu</p> <p>M- sin,cos,tg cotg M – grafické znázornění funkce EV – nadměrná hladina zvuku Př – Ekologie</p> <p>Př – sluch, ucho</p> <p>M - sinusoida</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> - zná zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla 	<p style="text-align: center;">- Elektrický proud</p> <p style="text-align: center;">Shrnutí učiva 8. ročníku</p>	<p>Ch 8. ročník – atom, molekula, ionty.</p> <p>Bezpečnost při práci e elektrospotřebiči. První pomoc při úrazu el. proudem.</p> <p>EGS – ekosystémy (základní podmínky života).</p> <p>Technická praktika 8. a 9. ročník. Ch 9 – galvanický článek. Ch 8. ročník – atom, molekula, ionty. Bezpečnost při práci e elektrospotřebiči. První pomoc při úrazu el. proudem. EGS – ekosystémy (základní podmínky života). Technická praktika 8. a 9. ročník.</p>
---	--	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Sada fólií pro zpětný projektor, soupravy pro elektrotechniku, měřící přístroje , galvanometr, ampérmetr, voltmetr, ohmetr, výklad a opakování učiva programem Fyzika na počítači a s dataprojektorem, exkurze do elektrárny, laboratorní práce, skupinové práce v učebně fyziky

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
---------------	--------------	---

		Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého. • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. • Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkce a objasní vznik střídavého proudu. • Dokáže popsat způsob výroby el.energie a její přenos. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. • Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie. <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. • Zapojí správně polovodičovou diodu. • Popíše využití polovodičových součástek, integrované obvody. Princip el. přístrojů. 	<p>Opakování 8. ročníku</p> <p>Síla, práce, energie. Páka Pohyb molekul, teplo, skupenství Akustika Stejnoseměrný proud, napětí, proud, odpor. Ohmův zákon. Zapojení sériové, paralelní</p> <p>Elektrodynamika</p> <p>Magnetické pole, vzájemné působení mag. pole a vodičů s proudem. Magnetická indukce. Elektromagnetická indukce. Generátory el. napětí. Střídavý proud, vlastnosti. Kondenzátor, cívka Transformátor. Třífázové napětí, elektromotory. Elmag. kmity, vlny. Elektrické spotřebiče.</p> <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <p>Polovodiče, diody, fotony, tranzistory, integrované obvody, další polovodičové součástky. Jak pracuje rádio a televize.</p> <p>- Atomy a záření</p> <p>Modely atomu.</p>	<p>EV – komunikace, sebepoznání</p> <p>EGS – ekosystémy (energie).</p> <p>EGS – lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vliv na životní prostředí.</p> <p>EGS – freony – ozonová díra a vliv na UV záření.</p> <p>EV – Technická praktika 9. ročník.(tvořivost, iniciativa, asertivní chování)</p> <p>Ch 8. ročník – atom, molekula, ionty.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše modely atomů. • Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor. • Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně. • Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus. <ul style="list-style-type: none"> • Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. • Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách). • Odliší planetu a hvězdu. • Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety). • Má představu jaké děje se odehrávají na Slunci. • Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází. 	<p>Obal atomu. Jádro atomu. Jaderné síly. Radioaktivita, její využití a ochrana před ní. Jaderné reakce, řetězová reakce. Jaderný reaktor a jaderná elektrárna. Termonukleární reakce</p> <p>- - - Astronomie</p> <p>Sluneční soustava, planety, měsíce Keplerovy zákony Hvězdy. Galaxie, sluneční a hvězdný čas, souhvězdí.</p> <p>Vývoj fyziky a shrnutí učiva</p>	<p>D – atomové výbuchy, Černobyl, Fukušima</p> <p>OV – bezpečnost při radioaktivním záření</p> <p>Z 6. r. – postavení Země ve vesmíru.</p> <p>EGS – planeta Země jako součást vesmíru</p>
--	--	--

- **Metody, formy, nástroje, pomůcky**

Demonstrační pokusy, frontální pokusy, pozorování, měření, výklad a popis dějů, využití programů na PC, exkurze, využití MFCH tabulek.

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus. • Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. <ul style="list-style-type: none"> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<p>Modely atomu. Obal atomu. Jádro atomu. Jaderné síly. Radioaktivita, její využití a ochrana před ní. Jaderné reakce, řetězová reakce. Jaderný reaktor a jaderná elektrárna. Termonukleární reakce</p> <p>- - - Astronomie</p> <p>Sluneční soustava, planety, měsíce Keplerovy zákony Hvězdy. Galaxie, sluneční a hvězdný čas, souhvězdí.</p> <p>Vývoj fyziky a shrnutí učiva</p>	<p>Ch 8. ročník – atom, molekula, ionty.</p> <p>D – atomové výbuchy, Černobyl, Fukušima</p> <p>OV – bezpečnost při radioaktivním záření</p> <p>Z 6. r. – postavení Země ve vesmíru.</p> <p>EGS – planeta Země jako součást vesmíru</p>
---	--	--

- **Metody, formy, nástroje, pomůcky**

Demonstrační pokusy, frontální pokusy, pozorování, měření, výklad a popis dějů, využití programů na PC, exkurze, využití MFCH tabulek.

Vzdělávací oblast :Člověk a příroda

Vyučovací předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními

- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

- práce ve skupinách

- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
 - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>-pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) -rozliší fyzikální a chemický děj</p> <p>-zná zásady bezpečné práce -dovede poskytnout 1. pomoc -zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc</p> <p>Minimum -rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek -pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami -smysluplně reaguje na případy úniku nebezpečných látek -rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>-umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí -zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, -nasyčený, nenasycený -zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění -zná příklady z praxe -umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci</p> <p>-zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace -umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách -umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</p>	<p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p> <p>oddělování složek směsí</p>	<p>opak. F 6</p> <p>Člověk a zdraví OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>M</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a</p>

<p>-umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění -zná hygienické požadavky na pitnou vodu -zná hlavní znečišťovatele pitné vody</p> <p>-zná procentový obsah hlavních složek vzduchu -umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny -zná hlavní znečišťovatele vzduchu -umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</p> <p>Minimum -pozná směsi a chemické látky -rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě -rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití -uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>-zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo -zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu -s PSP umí nakreslit schéma atomu -umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu -umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</p> <p>-zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar</p> <p>-s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak -zná princip uspořádání prvků v PSP -umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP -umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP -zná znění a význam periodického zákona -zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy</p> <p>-umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</p>	<p>voda</p> <p>vzduch</p> <p>atom, molekula, ionty</p> <p>chemické prvky</p> <p>periodická soustava prvků (PSP)</p>	<p>vzduchu</p> <p>2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu MDV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.) OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>
---	--	--

<p>-určí počet atomů ve vzorci -zná pojem elektronegativita -umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP -určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</p> <p>MINIMUM -uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky -rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>-zná význam symbolů v chemické rovnici -umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí -umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)</p> <p>-umí zformulovat zákon zachování hmotnosti -dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici -dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici</p> <p>MINIMUM -pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>-umí vysvětlit pojem halogenid -zná pravidla názvosloví halogenidů -umí vytvořit vzorec z názvu a naopak -zná význam a užití NaCl</p> <p>-umí vysvětlit pojem oxid -zná pravidla názvosloví oxidů -umí vytvořit vzorec z názvu a naopak -zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO</p> <p>-zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid -orientuje se na stupnici pH -zná rozmezí pH kyselin a zásad</p>	<p>chemické sloučeniny</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické reakce</p> <p>zákon zachování hmotnosti</p> <p>jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy</p> <p>oxidy</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků, pH</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV – solení silnic MDV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech PŘ, Z EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí</p> <p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p> <p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání,</p>
--	---	---

<p>-zná pojem pH indikátor -zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru -zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě</p> <p>-umí vysvětlit pojem kyselina -zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých -umí vytvořit vzorec z názvu a naopak -zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ -zná zásady bezpečné práce s kyselinami -zná postup ředění H₂SO₄ konc. -umí poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>-umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) -zná pravidla názvosloví hydroxidů -umí vytvořit vzorec z názvu a naopak -zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ -zná zásady bezpečné práce s hydroxidy -umí poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>-zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) -ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů -zná příklady užití neutralizace v praxi</p> <p>-umí vysvětlit pojem sůl -zná pravidla názvosloví solí -umí vytvořit vzorec z názvu a naopak -zná vybrané metody přípravy solí -zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec -zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna -zná princip tvrdnutí malty</p> <p>MINIMUM</p>	<p>kyseliny</p> <p>Hydroxidy</p> <p>neutralizace</p> <p>solí</p>	<p>zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.) Př, Z</p> <p>Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci</p>
--	--	---

<p>-popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>-orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	
--	--

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině pozná redox reakci zná princip výroby surového železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl zná princip galvanického článku zná příklady užití elektrolýzy v praxi zná příklady užití galv. článku v praxi</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zná vliv produktů spalování na životní prostředí zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty</p>	<p>redoxní reakce</p> <p>energie</p>	<p>Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, plynu OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy</p>

<p>zpracování ropy a uhlí zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>MINIMUM</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p> <p>zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C₁ -C₁₀ zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁ -C₁₀ umí sestavit model uhlovodíků C₁ -C₁₀ umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly</p> <p>zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</p> <p>zná význam freonů zná vlastnosti a užití teflonu</p> <p>zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu zná pojem vícesytný alkohol umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh zná podstatu alkoholového kvašení zná princip výroby destilátů zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</p>	<p>Organická chemie uhlovodíky</p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>alkoholy, fenoly</p> <p>karbonylové sloučeniny</p>	<p>Př - ochrana přírody EV – CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť význam obnovitelných zdrojů energie MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa</p> <p>EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy MDV – inf. o haváriích tankerů OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)</p> <p>Př - živ. prostředí Domácí nauky OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., znež. živ. prostř. v chem. výrobcích poškození ozónové vrstvy EGS – poškození ozónové vrstvy</p>
--	---	--

<p>zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu zná pravidla bezpečné práce</p> <p>zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny</p> <p>zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</p> <p>zná rovnici a podmínky fotosyntézy zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam zná podstatu diabetes umí provést důkaz glukózy a škrobu</p> <p>rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe zná schéma rovnice vzniku tuků zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu zná princip a význam ztužování tuků zná princip zmýdelnění umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</p> <p>zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu zná význam DNA, RNA zná faktory poškozující bílkoviny umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</p>	<p>karboxylové kyseliny</p> <p>makromolekulární chemie</p> <p>přírodní sloučeniny sacharidy</p> <p>tuky</p> <p>bílkoviny</p>	<p>jako globální problém lidstva OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů MDV – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj. EGS, EV – stav tropických deštných pralesů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol</p> <p>EV – znečištění odpadní vody saponáty EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu MDV – inf. o nových poznacích a výzkumu dědičnosti EV – plasty v odpadech, význam</p>
--	--	--

<p>zná zásady zdravé výživy</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</p> <p>zná rozdělení plastů podle vlastností</p> <p>zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastností a užití</p> <p>zná význam recyklace plastů</p> <p>zná významné chemické závody v ČR</p> <p>zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.</p> <p>zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</p> <p>zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</p> <p>zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky</p> <p>zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</p> <p>zná názvy běžně užívaných hnojiv</p> <p>zná běžně užívané stavební materiály a pojiva</p> <p>MINIMUM</p> <p>-zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>-vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování rop</p> <p>-uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživ</p>	<p>plasty a umělá textilní vlákna</p> <p>chemie v životě člověka</p>	<p>recyklace</p> <p>EGS – plasty jako globální problém lidstva</p> <p>VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p> <p>Ch 8 - destilace</p> <p>Př - zelené rostliny</p> <p>Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku</p> <p>Z- papírny v ČR</p> <p>Př 8</p>
---	--	---

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V 6. – 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena speciálním mikroskopem s kamerou, dataprojektorem a počítačem. Řád učebny přírodopisu a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny. Dodržování pravidel uvedených v těchto řádech je závazné pro všechny žáky.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:

- pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů
- uvědomění si důležitosti přírody pro člověka, prohlubování zájmu o přírodu
- seznámení žáků se stavbou živých organismů a jejich životními projevy
- získávání orientace v ekologických problémech a osvojení znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, jejich využívání pro řešení problémů, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury ...)
- praktické laboratorní práce
- přírodovědné vycházky spojené s pozorováním
- školní projekty
- výukové programy ve střediscích ekologické výchovy

Pomůcky pro výuku přírodopisu:

- učebnice, pracovní listy, klíče k určování organismů, odborná literatura, populárně-naučné časopisy, denní tisk, encyklopedie, nástěnné obrazy, modely, sbírky přírodnin, lupy, mikroskopy, laboratorní technika, výukové programy na PC, interaktivní tabule, internet ...

Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy ...
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluneční soustava, vesmír, sluch, zrak ...
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin v různých oblastech, výskyt, biotopy, Chráněné

krajinné oblasti, Národní parky, druhy půd ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:

- evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace
- rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí

VDO:

- rozvoj kritického myšlení, aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

EV:

- všechny tématické okruhy průřezového tématu enviromentální výchova jsou v předmětu přírodopis maximálně rozvíjeny
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
- uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti ...

MDV:

- komunikace a kooperace, kritické čtení
- využití médií k získávání a zpracování informací o přírodě a prostředí

EGS:

- evropská a globální dimenze v základech ekologie
- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě ...
- pandemie AIDS, ...

MKV

- vzájemné respektování, rasy, národnostní menšiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, jejich zařazování do systému, k postupnému vyvozování systematických skupin
- ke správnému používání odborné terminologie, k aktivní práci s klíči, literaturou, internetem
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání a využití souvislostí a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k diskusím o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních problémech ...
- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k vzájemné komunikaci mezi žáky ve skupinách a mezi žáky a učitelem
- k přesné formulaci myšlenek v písemné i slovní formě
- k prezentaci svých prací a k jejich obhajobě
- k respektování názorů druhých, ke kritice

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k využívání metod, při kterých docházejí k postupům řešení sami žáci
- ke zpracování referátů na základě získaných informací a zkušeností a jejich prezentaci
- k samostatnému zpracovávání závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci při řešení problémů, především využíváním skupinové práce a projektového vyučování
- navozuje situace k posílení sebedůvěry a k pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým a v případě potřeby o pomoc požádat
- k respektování názorů druhých

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k lidem starším, nemocným...
- k ochraně živé i neživé přírody
- k důležitosti vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci ...
- k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- ke schopnosti vhodného chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, laboratorní technikou
- k diskusím o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody a zdraví lidí
- k uvědomění si vlivu lidských činností na přírodu (turistika, urbanizace, ...)
- k různým pracovním činnostem v souvislosti s přírodou (třídění odpadu ...)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní vrstvy Země - objasní význam jednotlivých sfér Země 	Planeta Země a vznik života <ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba 	Z – Sluneční soustava a planety F - Vesmír	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní podmínky a projevy života - dokáže vysvětlit princip fotosyntézy - definuje pojmy producent, konzument, rozkladač - chápe potravní vztahy mezi různými organismy v přírodě 	Život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - podmínky a projevy života (dýchání, fotosyntéza, příjem potravy, rozmnožování...) - vztahy mezi organismy – potravní řetězec - symbióza, parazitismus, predace 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s mikroskopem a lupou - připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	Mikroskop <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé části a jeho funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí schéma rostlinné a živočišné buňky a popíše činnost jednotlivých organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou 	Živočišná a rostlinná buňka <ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnost - rozdíly mezi nimi 		
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže roztrždit organismy do říší 	Soustava organismů <ul style="list-style-type: none"> - systém organismů, systematické jednotky 	Z – třídění organismů podle výskytu na Zemi (zoogeografické oblasti)	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka - umí popsat jednotlivé části hub - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků (symbióza) - uvede význam kvasinek a plísní pro člověka - zná význam řas a vybrané zástupce 	<p>Přehled organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry – nebuněčné organismy - bakterie – jednobuněčné organismy - sinice – vodní květ - alergie - houby - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru - houby bez plodnic – pozitivní a negativní vliv na člověka - lišejníky – stavba, výskyt, význam - řasy – stélkaté rostliny 	<p>Z – světové strany EV – lidské aktivity a životní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit pojem prvok, cizopasník - popíše stavbu těla a život Trepky velké - vysvětlí pojem plankton 	<p>Podříše: Jednobuněční živočichové = Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - nálevníci, kořenonožci, bičíkovci, dírkonožci 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců (nezmar hnědý, sasanka mořská, korál a medúza) - charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných ploštěnců (ploštěnka mléčná, tasemnice bezbranná) - vysvětlí pojem vnitřní parazit, hermafrodit - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - zná vybrané hlísty (roup dětský, škrkavka dětská) 	<p>Podříše: Mnobuněční živočichové - bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti 	<p>OSV – základní hygienické návyky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - vyjmenuje národní parky ČR 			
--	--	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, laboratorní práce, exkurze, projekty, kurzy.

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem zoologie - vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle) - pozná vybrané zástupce kruhoústých a paryb - vysvětlí význam žraloků v potravním řetězci - podle obrazového materiálu popíše - vnější a vnitřní stavbu ryb - určí vybrané zástupce našich a mořských ryb - popíše rozmnožování a vývin ryb - rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb v potravě člověka - podle obrazového materiálu popíše vnitřní a vnější stavbu obojživelníků - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků prostředí 	<p>ZOOLOGIE Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - struna hřbetní - dělení strunatců: - pláštěnci – sumky, salpy - bezlebeční – kopínatec plžovitý - obratlovci <p>Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - chrupavčitá kostra - mihule - paryby - žraloci a rejnoci - ryby - sladkovodní a mořské - obojživelníci - stavba těla - rozmnožování (pulec, vývin nepřímý) - mloci, čolci, žáby 	<p>Př -zopakovat živočišnou buňku ze 6.roč.</p> <p>F – elektr. napětí Ev - zamořené vodní plochy, ekologické havárie Z – chovné rybníky v Jižních Čechách</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - roztrídí plazi na želvy, krokodýli, ještěry a hady podle daných znaků - zná pravidla první pomoci při uštknutí hadem - podle obrazového materiálu popíše vnější a vnitřní stavbu těla - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přízpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle způsobu života rozdělit do ekosystémů - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí pojem botanika - rozliší nižší a vyšší rostliny - popíše stavbu těla mechové rostlinky - určí vybrané zástupce mechů a kapradin - vysvětlí význam mechů v lese - vysvětlí význam prvohorních plavuní a přesliček pro dnešek – černé uhlí, zkameněliny - rozliší druhy kořene, vysvětlí jeho základní funkci - rozliší typy stonku, vysvětlí jeho funkci - nakreslí a popíše list, vysvětlí jeho funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - plazi - želvy - krokodýli - ještěři - hadi - ptáci - vnitřní a vnější stavba těla, tělní pokryv - etologie ptáků (komunikace, ptačí tahy, potrava, hnízdění) BOTANIKA Přehled systému rostlin - Nižší rostliny - řasy - Vyšší rostliny - mechorosty - plavuně - přesličky - kapradiny - nahosemenné rostliny (jinany, jehličnany) - krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) - Mechorosty - mechy - Kapradiny - Plavuně a přesličky - Části těla semenných rostlin - kořen, stonk, list, květ, květenství, plody, semena 	<p>Z –tahy ptáků</p> <p>Př – zopakovat učivo o řasách z 6. roč.</p> <p>Ch – mechy =kyselost půdy</p> <p>Ev – les, jeho význam a ochrana</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stručně průběh fotosyntézy a dýchání (které látky rostlina přijímá a které produkuje) - popíše květ a pozná některá květenství - uvede příklady vegetativního rozmnožování - uvede rozlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a trvalých - objasní pojem nahosemenná rostlina - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a jeho ochrany - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - zná hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - určí významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - na příkladech vysvětlí význam určitých rostlin pro člověka - rozliší různé typy ekosystémů a uvede příklady zde žijících organismů - uvede příklady organismů, které člověk chová a pěstuje 	<ul style="list-style-type: none"> - oplození a opylení rostlin - fotosyntéza a dýchání rostlin - Rozmnožování, růst a vývin rostlin - vegetativní a generativní rozmnožování - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé - Nahosemenné rostliny - jehličnany - Krytosemenné rostliny - znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - dvouděložné: - listnaté stromy a keře - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdčicovité - jednoděložné - liliovitě - lipnicovité - vstavačovité - Společenstva - lesa - vod a mokřadů - luk, pastvin a strání - polí - sídelní aglomerace 	<p>Laboratorní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikroskopování pylu nahosemenných rostlin <p>Laboratorní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování průduchů na spodní straně listu - důkaz škrobu u bramboru - podmínky klíčení rostlin - příčný řez dřevnatým nebo bylinným stonkem <p>EGS - hospodářsky významné rostliny</p> <p>EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>Ev – ekosystém louka</p>
---	--	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Projekty, kursy

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat hlavní znaky savců - orientuje se ve vývoji savců - umí popsat hlavní vnitřní orgány savců a objasní jejich charakterické funkce - vysvětlí rozdíl mezi savci vejcorodými a živorodými a uvede konkrétní příklady - zná hlavní znaky základních řádů savců - určí významné zástupce jednotlivých řádů a dokáže je rozřadit - pracuje s atlasy a obrazovými materiály - na příkladech vysvětlí význam určitých savců pro člověka - dokáže vysvětlit pojmy – biotop, společenstvo, ekosystém - na příkladech uvede typy chování savců 	<p>ZOOLOGIE</p> <p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj savců - přizpůsobování prostředí - stavba těla - Vejcorodí - Živorodí - vačnatci - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti - etologie 	<p>EV – hospodářsky významné druhy savců, domácí zvířata, potravinové zdroje</p> <p>EV – ochrana ohrožených savců</p> <p>Z – rozšíření jednotlivých druhů savců po planetě Zemi</p> <p>Z – přírodní podmínky na Zemi</p> <p>OSV – základní oblasti zvířecí komunikace – etologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy 	<p>Vývoj člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p>	<p>MKV- rasy, národnostní menšiny Dě - vývoj člověka</p> <p>Tv-význam posilování, udržování kondice</p> <p>Ch-aerobní procesy, oxidace</p> <p>EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p> <p>VZ- rakovina kůže</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Rozmnožovací soustava</p> <p>Vývoj jedince Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p>	<p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>EGS-pandemie AIDS</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>
---	---	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Projekty, kurzy

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje jednotlivé geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání - uvede příklady využití geologických věd v praktickém životě - uvede, co je náplní geologa a ví, kde získat potřebné vzdělání k této profesi - rozliší způsoby vzniku minerálů a vysvětlí jednotlivé procesy - chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů - rozlišuje minerály podle fyzikálních a chemických vlastností - pracuje s přírodninami a jednoduchými pomůckami pro určování přírodnin - chápe kritéria pro rozdělení minerálů do skupin mineralogického systému - rozliší a charakterizuje vybrané prvky - zná jejich využití v praktickém životě - rozliší je podle char. vlastností 	<p>Geologické vědy</p> <p>Práce geologa v terénu</p> <p>Když se řekne minerál</p> <p>Krystalová struktura minerálů</p> <p>Zkoumáme vlastnosti minerálů</p> <p>Nejdůležitější minerály</p> <p>Prvky</p> <p>Sulfidy</p>	<p>Z – porovnávání geologické a geografické mapy</p> <p>Ch - důkaz uhličitany kyselinou chlorovodíkovou, Fy – atomy a molekuly</p> <p>Ch, Fy – stavební částice tvořící krystalovou strukturu</p> <p>Fy – stanovení tvrdosti, hustota</p> <p>D – doba vlády Karla IV., tradice sedmi klíčů, Ov – státní symboly</p> <p>Ch – uspořádání chemických prvků, Fy – vedení el. Proudů</p> <p>Ch, Fy – formy uhlíku, hustota, krystalová mřížka</p> <p>D – dějiny lidské společnosti</p> <p>Ch, Fy – pokusy s olovem, reakce HCL se sulfidy, hustota</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje negativní dopady na živ. prostředí, které vznikají při využívání sulfidů v prům. výrobě - rozliší je podle char. vlastností - chápe jejich hospodářský význam - zná způsoby získávání soli kamenné - rozliší podle char. vlastností vybrané oxidy - charakterizuje je - zná jejich využití v průmyslu a praktickém životě - rozliší je podle char. vlastností - chápe pojem horninotvorný minerál - charakterizuje je - chápe dopady těžby vápence na krajinu - rozpozná podle char. vlastností vybrané sírany a fosforečnany - uvede jejich využití v praktickém životě - chápe pojem horninotvorný minerál - rozliší je podle char. vlastností - charakterizuje je a uvede příkladz využití v průmyslu i praktickém životě - odvodí obecnou charakteristiku horniny - vysvětlí horninový cyklus - rozlišuje tři základní typy hornin podle způsobu vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné) - charakterizuje jednotlivé geosféry - rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů - chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek 	<p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Uhličitany</p> <p>Sírany, Fosforečnany</p> <p>Křemičitany</p> <p>Co jsou horniny?</p> <p>Cesta do středu Země</p> <p>Země je dynamická planeta</p> <p>Desky v phybu</p>	<p>Ch, Fy – sůl jako halogenid D – historie těžby soli</p> <p>Ch, Fy – prvek polonium D – využívání pazourku pravěkými lovci</p> <p>Ch – výroba páleného vápna a jeho hašení, důkaz uhličitany HCL</p> <p>Z – naleziště granátů, těžba kaolínu</p> <p>Čj – přirovnání Enviromentální výchova</p> <p>Fy – magnetické poloe Země</p> <p>Z – sluneční soustava Enviromentální výchova – pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a dynamických souvislostí Z – oceány a moře Enviromentální výchova – znečištění moří a jeho následky Fy – vlnění</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces vzniku a zániku zemské kůry - chápe problémy vzniku zemětřesení - jmenuje ničivé účinky zemětřesení a doprovodných jevů - ví, jak se při zemětřesení chovat - uvědomuje si sociální důsledky přírodních katastrof - zná podstatu a vlastnosti magmatu a jeho chování - chápe vznik hlavních magmatických hornin - chápe podstatu sopečné činnosti a projevy vulkanismu - rozliší jednotlivé projevy sopečné činnosti - rozlišuje hlavní typy magmatických hornin a uvede příklady - rozlišuje plastické a křehké poruchy - vysvětlí vznik vrásových a kerných struktur - vysvětlí přeměnu regionální a kontaktní - rozezná metamorfované horniny podle typických obecných i specifických znaků - rozlišuje hlavní typy zvětrávání - dokáže je na základě pozorování identifikovat - uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře - uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti ledovců - popíše útvary vzniklé činností ledovce - uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti větru 	<p>Když se země otřese Zemětřesení v dějinách lidstva</p> <p>Magma</p> <p>Co je vlastně sopka?</p> <p>O sopky se lidé zajímají</p> <p>Vyvřelé (magmatické) horniny</p> <p>Tektonické jevy a přeměna hornin</p> <p>Horniny přeměněné (metamorfované)</p> <p>Zvětrávání</p> <p>Činnost vody</p> <p>Činnost ledovců</p> <p>Činnost větru</p>	<p>Z – regiony světa</p> <p>Z, Fy – práce s mapou, látky a tělesa</p> <p>Z – georeliéf, sopečná činnost</p> <p>Enviromentální výchova - pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a dynamických souvislostí</p> <p>Z – práce s mapou, georeliéf, lidská činnost v sopečné oblasti</p> <p>D – antické Řecko a Řím</p> <p>Z – mapa Česka</p> <p>Z – geomorfologické útvary</p> <p>Z, Ch – regiony světa, chemické rovnice</p> <p>Ch, Fy, Z – okyselování, změny objemu na základě teplotních rozdílů, těžba kaolinu, morfologické změny zemského povrchu</p> <p>Ch, Z – salinita, práce s mapou</p> <p>D – starověké státy vzniklé v povodí velkých řek</p> <p>Enviromentální výchova – problematika globálního oteplování</p> <p>Z – pouštní oblasti</p> <p>Enviromentální výchova – zvětšování rozlohy oblastí s nedostatkem vody a jeho dopady</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší usazené horniny podle způsobu vzniku, pozná je - uvede příklady jejich využití - rozliší hlavní půdní druhy - uvede příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou - popíše koloběh vody v přírodě - chápe význam vody na Zemi - pojmenuje krasové útvary - objasní význam atmosféry pro život na Zemi - rozlišuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je - chápe princip skleníkového efektu - objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku - rozumí pojmu nerostná surovina - rozlišuje tři kategorie nerostných surovin a uvádí příklady - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozumí pojům alternativní zdroje a energetický mix - uvede příklady tradičních i perspektivních energetických zdrojů - vysvětlí vznik fosilních paliv - uvede způsoby jejich získávání, pozitiva a negativa jejich využívání - ukáže na mapě naleziště fosilních paliv v ČR - chápe principy výroby jaderné energie 	<p>Usazené (sedimentární) horniny</p> <p>Půdy</p> <p>Voda na Zemi</p> <p>Atmosféra – ochranný štít Země</p> <p>Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země Nerostné suroviny</p> <p>Bez energie si život nedovedeme představit</p> <p>Fosilní paliva</p> <p>Energie bez kouře</p> <p>Obnovitelné zdroje – energie zadarmo</p>	<p>Ch, Z – sedimentace, filtrace, práce s mapou</p> <p>Enviromentální výchova – význam ekologického zemědělství</p> <p>M – procenta, promile</p> <p>Fy, Ch, Z – složení atmosféry, plyny, význam atmosféry pro život na Zemi Výzd – ochrana před UV zářením Ch – uhlík, uhličitany Z – práce s mapou Enviromentální výchova – devastace krajiny, rekultivace Ch, Fy – rovnice, osobnosti fyziky Ov – úmluvy a ISO normy Enviromentální výchova – energetika a její dopady na životní prostředí Enviromentální výchova – používání fosilních paliv a dopady na ŽP</p> <p>Ch, Fy – štěpení jader atomů, historie výzkumu uranových rud Enviromentální výchova – dopady využívání jaderné energie na životní prostředí D – využití větru člověkem Enviromentální výchova – alternativní ekologicky šetrné</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná alternativní způsoby získávání energie - rozlišuje geologická období planety Země - chápe význam podmínek života na Zemi a nutnost jejich udržitelnosti - rozlišuje jednotlivá geologická období, charakterizuje je z hlediska geologických dějů, významných druhů živočichů a rostlin - rozliší Český masiv a Západní Karpaty - orientuje se v přehledné geologické mapě - charakterizuje vybraná území ČR po geologické stránce 	<p>Historie Země v kostce</p> <p>První organismy na Zemi</p> <p>Od trilobita k člověku</p> <p>Geologické základy české krajiny</p> <p>Geologická mozaika Česka</p>	<p>zdroje Z, Ch – planety a planetky sluneční soustavy, složení atmosféry, přeměna skupenství, kondenzace Enviromentální výchova – udržitelnost podmínek pro život na Zemi Z – přírodní krajiny a jejich společenstva Čj – Eduard Štorch Z – mapa ČR</p> <p>Z – mapa ČR</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	Postavení Země ve vesmíru	MDV – snímky z kosmu OSV – komunikace, naslouchání F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí vyřadit Pluto jako planetu
používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Tvar a pohyby planety Země	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí délku trvání dnů a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 		<p>Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<p>Glóbus, měřítko glóbu</p>	<p>EGS – model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus</p>	<p>Glóbus lze využít i v jiných předmětech</p>
<p>používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<p>Mapy, plány, měřítko</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy plánů a map, měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám <p>přepočet vzdáleností</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasem 	<p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Znojma</p>

<p>- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <p>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p> <p>dokáže stanovit místní čas</p> <p>- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p>	<p>Zeměpisná síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - určování časových pásem 	<p>EGS – časová pásma</p> <p>M – polokružnice, určování času</p> <p>Ov – režim dne – časová pásma</p>	<p>Důležité je koordinace s učivem matematiky!</p> <p>Možno posunout učivo na konec druhého pololetí</p>
<p>vysvětlí pojem krajinná sféra</p> <p>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</p> <p>- rozpoznává souvislost a</p>	<p>Krajinná sféra Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy,</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro</p>

<p>vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy 		<p>fotosyntéza</p> <p>Čj – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>Vv – tvorba projektu</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	<p>život člověka</p>
--	--	--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezení geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	<p>Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>M – výšečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS – využití oceánů MDV – aktuality</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>
<p>pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských</p>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a</p>	

<p>činnostech v celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 		<p>živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p>	
---	--	---	--

		<p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<p>- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a</p>	<p>Státy světa, - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p>	<p>Sledovat v médiích aktuální dění EU</p>

náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování učiva 6. ročníku		

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Zeměpis světadílů Afrika - fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Amerika - fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel	- žáci sami shromáždí obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově

	<p>Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Asie</p> <p>- fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států</p> <p>Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Antarktida</p>	<p>Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>Vv – tvorba pexesa, kvarteta</p> <p>ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	
--	---	--	--

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>- provede regionalizaci</p> <p>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a</p>	<p>Evropa</p> <p>- fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra,</p>	<p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>EGS – poloha státu na mapě</p>	<p>- podrobněji se seznámí se státy Evropy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 		<p>EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – kultura a tradice</p> <p>Čj – nářečí</p> <p>M – hustota obyv.</p> <p>Př- vliv osídlení na krajinu</p> <p>D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	<p>- rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,</p>	

		F – typy elektráren	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 	regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
Možno přesunout do 9.ročníku	regiony České republiky		

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění 	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace,	

<p>lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 		<p>průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv</p>	
---	--	--	--

		<p>hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření</p> <p>MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<p>- orientuje se na politické mapě světa</p> <p>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>Cj – zdroj informací</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV – aktuality, zdroj informací</p>	<p>Sledovat v médiích aktuální dění EU</p>

<p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>globální problémy současného světa</p>	<p>ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu Projekt – Globální problémy</p>	
<p>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů</p>	<p>Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>ENV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MDV – kritické vyhodnocení informací EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p>	

<p>a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj 		<p>OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>M – měřítko, poměr</p> <p>CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů</p> <p>Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka</p> <p>Vv – náčrtky, plánky</p> <p>VDO – orientace v terénu, práce s mapou</p> <p>MDV – sběr, třídění, zpracování informací</p> <p>ENV – pohyb v přírodě</p> <p>EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p>	

Minimální výstupy
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
	Postavení Země ve vesmíru	MDV – snímky z kosmu OSV – komunikace, naslouchání F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí vyřadit Pluto jako planetu
<ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	Tvar a pohyby planety Země	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den	
- rozumí základní geografické,	Glóbus, měřítko glóbu	EGS – model Země	Glóbus lze využít i

topografické a kartografické terminologii		OSV – spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus	v jiných předmětech
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	Mapy, plány, měřítko - různé druhy plánů a map, měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem	MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Znojma
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	Zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - určování časových pásem	EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma	Důležité je koordinace s učivem matematiky! Možno posunout učivo na konec druhého pololetí
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření	Krajinná sféra Země - její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních	Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy,	Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro

zemského povrchu	složek na Zemi	<p>fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	život člověka
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	<p>M – výšečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS – využití oceánů MDV – aktuality</p>	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie,</p>	
--	---	--	--

		<p>složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření</p> <p>MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Státy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>Cj – zdroj informací</p>	<p>Sledovat v médiích aktuální dění EU</p>

		<p>ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací</p>	
	Opakování učiva 6. ročníku		

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,	Poznámky
--------	-------	--	----------

<p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Zeměpis světadílů Afrika - fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Amerika - fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Asie - fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Antarktida</p>	<p>projekty, exkurze D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MDV – aktuality MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	<p>- žáci sami shromáždí obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově</p>
---	---	---	--

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzickogeografická sféra a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry 	<p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podrobněji se seznámí se státy Evropy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní údaje o 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva 	OSV – jednání s lidmi	

rozmístění obyvatelstva	a sídelní poměry České republiky	<p>jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – kultura a tradice</p> <p>Čj – nářečí</p> <p>M – hustota obyv.</p> <p>Př- vliv osídlení na krajinu</p> <p>D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	
	- rozmístění hospodářských činností České republiky	<p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</p> <p>OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský</p>	

		průmysl, F – typy elektráren	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kraje české republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - vymezí a lokalizuje místní krajina a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
Možno přesunout do 9.ročníku	regiony České republiky		

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel 	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva,	

<p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>		<p>produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p>	
--	--	--	--

		<p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p>	<p>Sledovat v médiích aktuální dění EU</p>

		EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací	
- uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledejte na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	globální problémy současného světa	ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání	

		kompromisu Projekt – Globální problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	<p>ENV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV – kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>M – měřítko, poměr</p> <p>CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů</p> <p>Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka</p> <p>Vv – náčrtky, plánky</p> <p>VDO – orientace v terénu, práce s mapou</p> <p>MDV – sběr, třídění, zpracování informací</p> <p>ENV – pohyb v přírodě</p> <p>EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

Sportovní třídy

v 6.- 9. ročníku

5 hodin týdně – z toho 2 h –volitelný předmět

2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova

6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje pozitivní přístup ke spolužákům a ke sportu - pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho 	<p><u>Atletika</u></p> <p><i>Běhy:</i> 60 m, 400 m, 800m, fartlek</p>	<p>OSV – rozvoj schopností Poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jednostrannou zátěž - zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá techniku atletických disciplín - zvládá cvičební prvky na hrazdě - ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely - vhodně reaguje na pokyny a signály učitele - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu - ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her - zná zásady fair play a 	<p><i>Skok daleký:</i> nácvik techniky <i>Skok vysoký:</i> nácvik techniky <i>Hod míčkem:</i> nácvik techniky</p> <p><u>Gymnastika</u></p> <p><i>Akrobacie:</i> kotouly, gymnastické skoky <i>Hrazda:</i> vzpor, sešín <i>Přeskok:</i> roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika</p> <p><u>Úpoly</u> – hry</p> <p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - fotbal - florbal - házená - basketbal - stolní tenis - pálkovací hry <p><u>Turistika</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>stadion, terén, školní hřiště plavecký bazén (jen sp. tř.)</p> <p>VDO – zásady slušnosti, Odpovědnosti, tolerance, Angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Velká tělocvična Malá tělocvična</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní Diferenciace EV – vztah člověka k prostředí MV – práce v realizačním týmu</p> <p>Hory –sp. tř. a dle možností další zájemci</p> <p>Z, D, Př</p> <p>Terén, školní výlety</p>
---	---	--

respektuje pokyny rozhodčího		
------------------------------	--	--

Tělesná výchova

7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku atletických disciplín - pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí - ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní povely - vhodně reaguje na pokyny a signály učitele - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou 	<p><u>Atletika</u></p> <p><i>Běhy:</i> 60 m, 400 m, 800m, fartlek <i>Skok daleký:</i> nácvik techniky <i>Skok vysoký:</i> nácvik techniky <i>Hod míčkem:</i> nácvik techniky</p> <p><u>Gymnastika</u></p> <p><i>Akrobacie:</i> kotouly, přemet stranou, gymnastické skoky <i>Hrazda:</i> vzpor, sešín <i>Přeskok:</i> roznožka Šplh na tyči Kondiční gymnastika</p> <p><u>Úpoly</u> – hry</p>	<p>OSV – rozvoj schopností Poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy stadion, terén, školní hřiště plavecký bazén (jen sp. tř.)</p> <p>VDO – zásady slušnosti, Odpovědnosti, tolerance, Angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Velká tělocvična Malá tělocvična</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní Diferenciace EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>aktivitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu - ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her - zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího 	<p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - fotbal - florbal - házená - basketbal - stolní tenis - pálkovací hry <p><u>Turistika</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>Hory –sp. tř. a dle možností další zájemci</p> <p>Z, D, Př</p> <p>Terén, školní výlety</p>
--	---	--

Tělesná výchova

8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
----------------	--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá cvičební prvky na hrazdě a základní prvky na akrobacii s dopomocí - ovládá již naučené pohybové dovednosti a základní pravidla atletických disciplín - vhodně reaguje na pokyny a signály učitele - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu - ovládá základní pravidla pohybových a sportovních her - zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího - zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží - uplatňuje vhodné a 	<p><u>Atletika</u></p> <p><i>Běhy:</i> 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety <i>Skok daleký:</i> zdokonalování techniky <i>Skok vysoký:</i> zdokonalování techniky <i>Hod míčkem:</i> zdokonalování techniky <i>Vrh koulí:</i> nácvik techniky</p> <p><u>Gymnastika</u></p> <p><i>Akrobacie:</i> kotouly, stoj na ruku, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy <i>Hrazda:</i> vzpor, sešín <i>Přeskok:</i> roznožka, skrčka Šplh na tyči Kondiční gymnastika</p> <p><u>Úpoly</u> – hry</p> <p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - fotbal - florbal - házená - basketbal - stolní tenis 	<p>OSV – rozvoj schopností Poznávání, sebepoznávání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy stadion, terén, školní hřiště plavecký bazén (jen sp. tř.)</p> <p>VDO – zásady slušnosti, Odpovědnosti, tolerance, Angažovaný přístup k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně <p>Velká tělocvična Malá tělocvična</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní Diferenciace EV – vztah člověka k prostředí MV – práce v realizačním týmu</p> <p>Hory –sp. tř. a dle možností další zájemci</p> <p>Z, D, Př</p> <p>Terén, školní výlety</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování - dokáže porovnat své výsledky se spolužáky - dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - pálkovací hry <p><u>Turistika</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
---	---	--

Tělesná výchova

9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - ovládá již naučené pohybové dovednosti a pravidla atletických disciplín, pohybových a sportovních her - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí organismu a svalů pro danou pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin - vybere a použije výstroj a 	<p><u>Atletika</u></p> <p><i>Běhy:</i> 60 m, 400 m, 800m, 1 500 m, fartlek, štafety <i>Skok daleký:</i> zdokonalování techniky <i>Skok vysoký:</i> zdokonalování techniky <i>Hod míčkem:</i> zdokonalování techniky Vrh koulí: nácvik techniky</p> <p><u>Gymnastika</u></p>	<p>OSV – rozvoj schopností Poznávání, sebepoznávání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy stadion, terén, školní hřiště plavecký bazén (jen sp. tř.)</p> <p>VDO – zásady slušnosti, Odpovědnosti, tolerance, Angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Velká tělocvična Malá tělocvična</p>

<p>výzbroj odpovídající danému sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady fair play a respektuje pokyny rozhodčího a průběh sportovního zápolení - zapojuje se do přípravy a realizace školních soutěží - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - dokáže porovnat své výsledky se spolužáky - dokáže zpracovat naměřená data (práce s pásmem – měření vzdálenosti) 	<p><i>Akrobacie:</i> kotouly, stoj na ruce, přemet stranou, gymnastické skoky, jednoduché sestavy</p> <p><i>Hrazda:</i> vzpor, sešín</p> <p><i>Přeskok:</i> roznožka</p> <p>Šplh na tyči, laně</p> <p>Kondiční a rytmická gymnastika</p> <p><u>Úpoly</u> – hry</p> <p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - fotbal - florbal - házená - basketbal - stolní tenis - pálkovací hry <p><u>Turistika</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní Diferenciace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>Hory –sp. tř. a dle možností další zájemci</p> <p>Z, D, Př</p> <p>Terén, školní výlety</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., a 8. ročníku – 1 h týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- Preventivní ochranu zdraví
- Základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- Dovednosti odmítat škodlivé látky
- Předcházet úrazům
- Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- Upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Osobnostní a sociální rozvoj

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti a tolerance, odpovědného chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe s lidmi, jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídí informace, využívají je v procesu učení

- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace, plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- se účinně zapojují do diskuze

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- Učitel
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádají
 - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
 - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
 - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy - vysvětlí pojmy – rodina, rodina základní a rozšířená, úplná a neúplná, manželství, příbuznost, - vysvětlí pojem rodinné prostředí - uvede příklad pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociál.klimatu- vrstevníci, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - svým chováním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační - aktivně se proti nim brání - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav.problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdrav.hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - zná techniky pro zvládání stresu - zná a uplatňuje pravidla pro otužování - uplatňuje různé formy aktivního odpočinku - rozlišuje formy únavy a aktivně se proti nim brání, zná způsoby odstranění únavy - vysvětlí průběh spánku - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a její funkce - povinnosti rodičů a dětí - struktura rodiny- působení v rodině - porovnání života dětí v minulosti a dnes - rodinné prostředí - potřeby rodiny - domov Péče o zdraví - Ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své i jiných <ul style="list-style-type: none"> - preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - odolávání stresu - základní postupy 1.pomoci, obvazová technika - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře - otužování - spánek a jeho fáze - únava a její formy, odstranění - režim dne - biologické rytmy - formy aktivního odpočinku - adaptační mechanismy, imunita - komunální hygiena, h.práce, výživy, dětí a 	<p>OSV- seberegulace, sociální dovednosti, utváření postojů a hodnotové orientace</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, Samostatné řešení problémů</p> <p>OSV- seberegulace, sociální dovednosti, utváření postojů a hodnotové orientace</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, Samostatné řešení problémů</p> <p>EV- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>Projekt- Můj volný čas</p>

<p>poraněními</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci,včetně základů obvazové techniky - poskytne 1.pomoc i při vážnějších poraněních <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti - posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem,drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních živ.cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislost mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek 	<p>dorostu,HES</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - duševní hygiena - hygiena odívání <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy - tuky - cukry - bílkoviny - vláknina - minerální látky - zásady stolování - energetická stránka výživy - zdravotní rizika z potravin - nákup a skladování potravin <p>Návykové látky Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky – zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry,gamblerství - krizové situace:šikanování,týrání,sexuální zneužívání 	<p>EV- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>Projekty- Můj zdravý jídelníček - Srovnání nabídky,cen a dalších hledisek v obchodním řetězci</p> <p>PEER Program Video www.kurakovaplice.cz OSV – prevence soc.patologických jevů a škodlivých způsobů chování VDO – samostatnost a odpovědnost v jednání i v řešení problémů EV - - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - vysvětlí zdrav. a soc.rizika spojená s hracími a výherními automaty - předchází úrazům - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování,týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci - umí charakterizovat mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací - zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - zná potenciální nebezpečí - zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuac <p>-využívá z hlediska osobního bezpečí: pravidla dopravní výchovy svých znalostí,jak se chovat v dopravě umí vyhledat,zpracovat a předat informace z tohoto tématu</p> <p>-vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy(civilizační choroby) -umí sestavit osobní pohybový režim</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry,krizová centra <p>Mimořádné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter mimořádné situace - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál a chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky <p>Dopravní výchova Pravidla silničního provozu Chování v dopravě</p> <p>Pohybové aktivity a zdraví Význam pohybových aktivit pro zdraví Pohybový režim Prevence tělesného a duševního zatížení</p>	<p>VDO-v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> -angažovaný přístup k druhým -zásady slušnosti,tolerance,odp.chování <p>OSV- obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládání rozhodovacích situací -poznávání sebe a lidí a jednání ve specif.rolích a situacích <p>MKV-schopnost zapamatovat si podstatná fakta,pojmy,vědomosti,zařazovat je do systému</p> <ul style="list-style-type: none"> -učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společ.jevů -schopnost zapojovat se do diskuse,vyhodnocovat průběh diskuse <p>EGS-osvojování evropských hodnot,humanismus,morálka...</p> <p>OSV- seberegulace,sociální dovednost,utváření postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO-v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> -angažovaný přístup k druhým -zásady slušnosti,tolerance,odp.chování <p>Projekt- Můj průvodce zdravým životem</p>
--	---	---

-vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím		
--	--	--

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam a hodnotu zdraví - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a zná způsoby obrany proti nim - umí popsat některé své zdravotní problémy a zhruba odhadnout jejich závažnost - vnímá zdraví jako celek - objasní faktory působící na zdraví člověka - snaží se aktivně pečovat o své zdraví - v okamžiku osobního stresu umí použít některou z relaxačních technik - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - vysvětlí některé souvislosti mezi výživou a rozvojem nemocí - vnímá hrozbu nedostatečné výživy a přehnaného ideálu štíhlosti - orientuje se v alternativní výživových směrech, umí upozornit na rizika - zvládá základní postupy první pomoci včetně základů ob vazové techniky - umí poskytnout nezbytnou první pomoc 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní odpovědnost - ochrana zdraví a prevence nemocí - faktory ovlivňující zdraví - infekční a civilizační choroby - stres , jeho prevence a překonávání - výživa a zdraví - poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie) - alternativní výživové směry - základní pravidla první pomoci - obvazová technika - problematika lidí handicapovaných , tělesně a smyslově postižených 	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty , postoje , praktická etika <p>MKV- lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>Spolupráce se SZŠ – praktická cvičení první pomoci</p> <p>MVZ – přírodopis</p> <p>OSV- seberegulace a</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pozici handicapovaných lidí ve společnosti , sám navrhuje některá řešení ,vnímá potřebu vhodného chování k nim - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotní zdatnosti a možnými zdravotními problémy - umí sestavit jednoduchý osobní pohybový plán - chápe vztah mezi pohybem a duševním zdravím - používá základní pravidla úspěšné komunikace - při jednání vnímá pozici svoji i partnera - hledá problémy své osobní komunikace - uvědomuje si potřebu sebeovládání při komunikaci - umí objasnit předsudek, snaží se ho v životě rozpoznat - usiluje sám o sebezpoznání z hlediska ujasnění si svých cílů a úspěchu v životě - snaží se předcházet konfliktním situacím - rozlišuje různé formy lásky - uvědomuje si možnost volby v partnerství - dovede formulovat některé osobní požadavky na svého budoucího partnera , - snaží se o nich přemýšlet - vnímá zodpovědnost uzavření manželství - směřuje svůj budoucí život ke zralému partnerství i rodičovství 	<p>POHYBOVÉ AKTIVITY A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení <p>KOMUNIKACE , KONFLIKT,ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta k úspěšné komunikaci - sebezpoznání jako cesta k úspěchu - konflikt , jeho prevence a řešení - lidské předsudky a práce s nimi - komunikační a sebezpoznávací hry <p>PARTNERSTVÍ, MANŽELSTVÍ, RODIČOVSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - láska , cit , láska partnerská - formy partnerského soužití jako životní volba - manželství , jeho postavení ve společnosti - problémy partnerského soužití - rodičovství , zodpovědný přístup - výchova dítěte v rodině - adopce, pěstounská péče <p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena <p>PROJEKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Možnosti pohybového vyžití v našem městě - Můj osobní tréninkový plán relaxační hodina MVZ – tělesná výchova OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebezpoznání a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje , praktická etika MKV – lidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení <p>PROJEKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koláž vlastní osobnosti MVZ – český jazyk OSV- rozvoj schopnosti poznávání - mezilidské vztahy - spolupráce - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje , praktická etika VDO – občan , občanská
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně uvádí problémy současné rodiny - zamýšlí se nad rozvodovostí - kriticky posuzuje různé výchovné modely rodiny - umí porovnat rozdíl mezi adopcí a pěstounskou péčí - chápe lidskou sexualitu jako součást každého z nás a sex jako součást života člověka - chápe nevolitelnost sexuální orientace vůli člověka - otevřeně se vyjadřuje k problémům homosexuality v naší společnosti - uvádí samostatně argumenty pro odložení pohlavního života do doby zralosti -kriticky posuzuje možnosti a rizika předčasného těhotenství - přijímá antikoncepci jako součást zodpovědného osobního a partnerského jednání - zná rizika interrupce - umí vysvětlit průběh početí a těhotenství - zná rizika střídání sexuálních partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby - umí rozpoznat hranici sexuálního zneužívání a v případě ohrožení umí vyhledat pomoc - vnímá hranici nevhodného sexuálního chování - vyjadřuje svůj názor k prezentaci sexu a sexuality v médiích - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská sexualita a sex - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - sexuální orientace - rizika předčasné sexuální zkušenosti - antikoncepce - početí, těhotenství , interrupce , porod - promiskuita, rizikové sexuální chování - pohlavně přenosné choroby - sexuální zneužívání - sexuální deviace - informace o sexu v médiích - vnímání sexu a sexuality v různých kulturách - sex z hlediska zákona 	<p>společnost a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských . rodinách)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebe pojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - hodnoty , postoje, praktická etika <p>VDO- občan , občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání sexu a sexuality ve světě)</p> <p>MKV- kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita <p>MDV- vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>Video k problematice</p> <p>Beseda k antikoncepci</p> <p>MVZ - přírodopis</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- uměleckému osvojování světa, specifickému cítění, tvořivosti a vnímavosti žáka
- porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových , poslechových a jiných aktivit
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy poznání a dorozumívání
- rozvoji žákovy vlastní hudebnosti jako součásti jeho celkové osobnosti
- pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností

Časové vymezení předmětu:

- 6.–9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- podle individuálních schopností a dovedností žák vyhledává , shromažďuje, třídí a porovnává informace
- operuje s obecně užívanými hudebními termíny
- získané znalosti a poznatky propojuje do souvislostí, využívá vlastních zkušeností z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém při zadání úkolu, hledá nejvhodnější způsob řešení
- samostatně kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- na základě vlastní hudební vyspělosti postihuje jednotlivé hudební sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhájí
- je tolerantní k názoru druhých, umí naslouchat a zapojit se do diskuse
- využívá různé hudební i nehudební materiály, obrazy, záznamy, zvuky jako informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje ve skupině, společně s učitelem se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu týmové práce
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých, chápe základní společenské zákony a normy
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žák se plně koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržuje vymezená pravidla
- utváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- využívá znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své profesní přípravy

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
---------------	--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých dispozic intonačně a rytmicky zvládnout píseň v jednohlase, popř. ve dvojhlasu - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi tóninou a stupnicí - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - umí vyhledat určené takty a rytmy - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň - užívá rytmickou paměť, rytmické cítění - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus - umí taktovat dvou- a tříčtvrt'ový takt - dokáže pohybem vyjádřit hudbu - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení <ul style="list-style-type: none"> - správné nasazení tónu - intonační cvičení - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - rytmické vyjádření textu – říkadla, písně - melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasá i vícehlasá rytmická cvičení, hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma <p><i>Hudebně – pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurky, polonéza - taktování, hra na dirigenta - dramatizace písní <p><u>Poslechové činnosti</u></p>	<p>VV – ilustrace písní, grafický (výtvarný) záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO – Principy demokracie - rozvíjet kritické myšlení, aktivitu, kooperaci</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - sebepoznání a sebepojetí - Sociální rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>TV – hudebně-pohybové činnosti: krok pochodový, polkový, valčíkový</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit píseň lidovou a umělou - seznámil se s vybranými představiteli a skladbami období baroka , klasicismu, romantismu - rozezná operu, operetu, muzikál, 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástrojových skupin - orchestr, partitura - píseň lidová, umělá - skladba vokální, instrumentální - opera, opereta, muzikál, melodram - symfonická a komorní hudba - variace - J.S.Bach, W.A.Mozart, L. van Beethoven, - B.Smetana, A.Dvořák 	<p>D,VV – baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek</p>
---	--	---

Ročník: 6. – Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých dispozic intonačně a rytmicky píseň v jednohlase - doprovází písně ostinátním doprovodem 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - správné nasazení tónu - intonační cvičení - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - rytmické vyjádření textu – říkadla, písně - melodicko-rytmická cvičení, vyhledání rytmu v zápisu písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasá rytmická cvičení, rytmické 	<p>VV – ilustrace písní, grafický (výtvarný) záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO –Principy demokracie - rozvíjet kritické myšlení, aktivitu, kooperaci</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: – rozvoj schopnosti poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pohybem dle svých dispozic doprovází znějící hudbu - rozpozná vybrané hudební nástroje - pozorně vnímá znějící hudbu 	<p>ozvěny, hra na tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - reprodukce známých písní s důrazem na příslušné doby taktu - jednoduchá písňová forma <p><i>Hudebně – pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurky, polonéza - taktování, hra na dirigenta <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do nástr. skupin - orchestr, partitura - píseň lidová, umělá - skladba vokální, instrumentální - opera, opereta, muzikál, melodram - symfonická a komorní hudba - variace - J.S.Bach, W.A.Mozart, L. van Beethoven, - B.Smetana, A.Dvořák 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativita - sebezpoznání a sebezpojetí <p>- Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>TV – hudebně-pohybové činnosti: krok pochodový, polkový, valčíkový</p> <p>D,VV – baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek</p>
--	---	---

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
---------------	--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - užívá správné dechové a pěvecké návyky - zpívá rytmicky správně a intonačně čistě podle svých osobních předpokladů - dovede využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého doprovodu k lidové písni - reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a kroků - získané znalosti a zkušenosti dovede využít při poslechu - spojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná nástrojové skupiny symfonického orchestru i jednotlivé sólové nástroje - rozlišuje komorní a symfonickou hudbu 	<p>Vokální činnosti</p> <p>písně lidové – melodie, rytmus, dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr lid.písní různých oblastí - písně umělé, výběr písní různých období <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení, hry, etudy - tvoření jednodušších partitur (doprovodů) k lid. písním - práce s rytmickou pamětí <p><u>Pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - polka, valčík - pantomima - moderní tanec - vlastní pohybové ztvárnění hudby <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechové skladby z oblasti vážné hudby různých období - vokální a instrumentální polyfonie 	<p>VV, D, ČJ</p> <p>MKV – Kulturní diferenciacce, Multikulturalita - lid.písně jiných národů, poznávání kulturních tradic cizích národů</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - vnímání krásy přírody, citlivý přístup k okolnímu světu</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá - vnímání evropské hudební kultury</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: komunikace mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání kreativita Morální rozvoj: hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>EGS – Jsme Evropané - vnímání evropské hudební kultury</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - J.SBach – kánon, fuga - A.Vivaldi,W.A.Mozart – koncert - L.van Beethoven – sonáta - Beethoven, Haydn – symfonická hudba - B.Smetana – symfonická báseň 	
--	--	--

Ročník: 7. – Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové nebo umělé písně podle svých individuálních dispozic - doprovází ostinátním doprovodem vybrané písně 	<p>Vokální činnosti</p> <p>písně lidové – melodie, rytmus, dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr lid.písní různých oblastí <p>- písně umělé, výběr písní různých období</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p>	<p>VV, D, ČJ</p> <p>MKV – Kulturní diferenciacce, Multikulturalita - lid.písně jiných národů, poznávání kulturních tradic cizích národů</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - vnímání krásy přírody, citlivý přístup k okolnímu světu</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá -</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, hlasovou hygienu - zpívá intonačně a rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně - zná pojem akord - rozliší durovou a mollovou tóninu, stupnici, akord - umí zazpívat lidový dvojhlas - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii - umí pojmenovat vybrané hudební formy - rozpozná charakteristickými prvky moderní populární hudby - zná hlavní představitele jednotlivých hudebních období a uvede jejich stěžejní díla 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a rytmická cvičení - intervaly - stupnice, tónina, akordy dur i moll - zpěv lidových a umělých písní - transpozice vzestupné i sestupné řady tónů (stupnic) - transpozice akordů - synkopa, triola, tečkovaný rytmus - výběr písní různých hudebních stylů <p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání - počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues, ragtime, . . .) - jazz,swing,rokenrol, country,rock a jeho další podoby - populární hudba 60.-90.let - původ hudby - hudba středověká, gotická, renesanční - baroko – Monteverdi,Bach, Händel,... - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, - romantismus – národní školy - Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák,... - hudba 20.století, hudba současná - Janáček,Martinů,Stravinskij, Debussy, Orff 	<p style="text-align: center;">Projekty</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí - láska k zemi, k místu, kde bydlím, k přírodě</p> <p>MKV –Multikulturalita, Kulturní diferenciacie - tradice a rozmanitost svět.kultur</p> <p>EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá- vnímání evropské a světové kultury</p> <p>ČJ, D, VV</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody - podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus - vytvoří krátký hudební útvar na zadaný text - pohybem vyjadřuje znějící hudbu, vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní malý projekt O původu hudby - hudba pravěká, rituál - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - synkopa, triola, tečkovaný rytmus <p><u>Hudebně-pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybová ztvárnění 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -kreativita Sociální rozvoj: - komunikace -mezilidské vztahy Morální rozvoj: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Etnický původ - původ různých stylů</p> <p>MDV – Tvorba mediálního sdělení -Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	---	--

Ročník: 8. – Minimální doporučené úroveň očekávaných výstupů

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané lidové i umělé písně 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a rytmická cvičení - intervaly - stupnice, tónina, akordy dur i moll - zpěv lidových a umělých písní 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - lásky k zemi, k místu, kde bydlím, k přírodě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - doprovází písně dle svých dispozic ostinatem nebo jednoduchým rytmem - rozpozná různé hudební žánry - podle svých dispozic spontánně pohybově reaguje na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - transpozice vzestupné i sestupné řady tónů - transpozice akordů - výběr písní různých hudebních stylů <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hudebních žánrů, jejich srovnávání - počátky světové moderní populární hudby (spirituál, blues,...) - jazz , swing, rokenrol, country ,rock a jeho další podoby - populární hudba 60.-90.let - původ hudby - hudba středověká, gotická, renesanční - baroko – Monteverdi,Bach, Händel,... - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, - romantismus – národní školy - Schubert, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Dvořák,... - hudba 20.století, hudba současná - Janáček,Martinů,Stravinskij, Debussy, Orff <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní malý projekt O původu hudby - . hudba pravěká, rituál - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - synkopa, triola <p><u>Hudebně-pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování,taneční.kroky, vlastní pohybová ztvárnění 	<p>MKV –Multikulturalita, Kulturní diferenciacie - tradice a rozmanitost svět.kultur</p> <p>EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá- vnímání evropské a světové kultury</p> <p>ČJ, D, VV</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -kreativita</p> <p>Sociální rozvoj: - komunikace -mezilidské vztahy</p> <p>Morální rozvoj: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	--	--

		<p>MKV – Etnický původ - původ různých stylů</p> <p>MDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
--	--	---

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné dechové a pěvecké návyky, dbá na hlasovou hygienu - podle svých individuálních dispozic zpívá pěvecky kultivovaně a správně písňě různých žánrů - spojuje zpěv s pohybovou nebo instrumentální činností - interpretuje písňě jednotlivých období českých hudebních dějin - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích, rozpozná nejstarší hudební památky českých hudebních dějin, zařadí je do historických souvislostí - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování lidových i umělých písní z předchozích ročníků s důrazem na správné nasazení tónu, melodii, rytmus, dynamiku - výběr písní z českého středověku, renesance, baroka,... - vánoční písňě, koledy, pastorely - intervaly, akordy, harmonie - vícehlas, kánon - česká moderní populární hudba 60. – 90.let 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané - vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – Principy demokracie - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování,</p> <p>Občan, obč.společnost a stát -</p>

<p>z jiných oborů umělecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá všech získaných znalostí a dovedností - správně postihuje hudebně-výrazové prostředky - spojuje poslech/ zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná nástrojové skupiny, jednotlivé hudební nástroje, jejich výrazové možnosti 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled českých hudebních dějin - přehled základních hudebních forem - počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky - česká hudební renesance (Vodňanský, Harant) - české hudební baroko (Michna) - český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz,...) - český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) - 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček,...) - Česká moderní populární hudba 60. – 90. let <p><u>Instrumentální a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do vokálních i poslechových činností v průběhu celého roku - hudebně-výrazové prostředky - hudební nástroje historické i současné - využití hudby k různým příležitostem, muzikoterapie 	<p>samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV –Multikulturalita - tradice a rozmanitost kultur OSV – Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání - kreativita - <p>Sociální rozvoj: - mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	---

Ročník: 9. – Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybraní lidové i umělé písně 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování lidových i umělých písní z předchozích ročníků s důrazem na správné nasazení tónu , melodii, rytmus, dynamiku - výběr písní z českého středověku, renesance, baroka,... - vánoční písně, koledy, pastorely - intervaly, akordy, harmonie - vícehlas, kánon - česká moderní populární hudba 60. – 90 .let <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled českých hudebních dějin - přehled základních hudebních forem - počátky českých hudebních dějin, nejstarší české hudební památky - česká hudební renesance (Vodňanský, Harant) - české hudební baroko (Michna) - český hudební klasicismus (Ryba, Linek, Mysliveček, Krumpholz,...) - český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané - vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – Principy demokracie - zásady slušnosti,tolerance, odpovědné chování,</p> <p>Občan,obč.společnost a stát - samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV –Multikulturalita - tradice a rozmanitost kultur</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání - kreativita - <p>Sociální rozvoj: - mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - uvede jména některých hudebních skladatelů a název některého z jejich stěžejních děl - rozeznává různé hudební žánry - doprovází ostinatem nebo jednoduchým rytmickým doprovodem - podle svých dispozic doprovází znějící hudbu pohybem - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<ul style="list-style-type: none"> - 20. století v české hudbě (Martinů, Janáček,...) - Česká moderní populární hudba 60. – 90. let <p><u>Instrumentální a pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do vokálních i poslechových činností v průběhu celého roku - hudebně-výrazové prostředky - hudební nástroje historické i současné - využití hudby k různým příležitostem, muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	--	---

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Dotace – 6 hodin za 4 roky

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), návštěvy muzeí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

prostředky, ..)

- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, i nezdařených výtvorů ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a či jiné upoutávky, kterými mohou prezentovat školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci především prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje, praktická etika
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace a kompetence
- MDV - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
- VDO - principy demokracie

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - stínování, fix + tužka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p> <p>Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Práce s www stránkami</p>	<p><u>Etická výchova</u> Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů radost, strach, láska apod. <u>OSV</u> – rozvíjí práci rukou, obratnost, měkkost ruky Např. stínování válců, zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru středověké domy... Např. pocity vyjádřené linií. dokreslování otisků Výtvarný projekt – oči pokaždé jinak <u>OSV</u> – rozvoj schopností poznávání Výtvar. projekt - pravěké umění (referát), tvorba v přírodě, pravěké nádoby) <u>Enviromentální v. – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> Výtvar. hra - plody země, podzimní zátiší, kytice z papíru...</p>

<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - umí vyjádřit objem předmětů</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje své vlastní vyjádření této představy</p> <p>Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p> <p>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</p>	<p>Subjektivní vyjádření svých představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, různé události.</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Lidská figura – vysvětlení anatomie</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p>Písmo a užitá grafika. Např. obal na cukrovinky</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, vystřihování, vyřezávání.</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>Např. společná práce- totem, maskot</p> <p>Či– St.Řecko - báje a pověsti - ilustrace</p> <p>Výtvarný projekt –St. Egypt (referát , malba, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)</p> <p>Etická výchova –úcta k lidské osobě,lidská práva v různých společenských obdobích -Jeden svět školám</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Např. karneval,masopust - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v pleneru</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Např.vynález století - fantastický stroj – roboti - pomocníci</p> <p>Etická výchova- podpora pozitivního působení televize a médií</p> <p>VDO –principy demokracie</p> <p>Např. tisk z plochy, koláž, s látkou,fotografií ..lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, podmořský svět</p> <p>Enviromentální v. – ekosystémy</p> <p>Studie přírodnin,otisk listů,kmenů apod.</p>
--	---	--

	<p>Vnímání okolních jevů radost, strach, láska apod.</p>	<p>koláž s přírodninami. Vyrývání do voskovek, fantastická květina. Zimní radovánky, moje oblíbená činnost, dopravní situace</p> <p>Etická výchova – jedinečnost a identita člověka v různých společenských obdobích Indiánské motivy</p> <p>EGS – Jsme Evropané Projekty na jednotlivá historická období - Pravěk, Starověký Egypt, Indiánské umění</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Etudy- kresba vlasů, voda kůra stromů apod. Ornamenty na nádobách, oblečení</p> <p>ČJ - poezie a próza s tématem Vánoce Práníčka, jmenovky, papírové proplétání OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>Etická výchova – jedinečnost a identita člověka Např. můj kamarád- kresba na porušený papír, koláž vystřihování z časopisů</p>
--	--	---

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování., stínování</p> <p>.Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam prožitých smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Barevné vyjádření.</p> <p>Románské umění, gotika</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání + EV Váza –kytice, studie květů Matrice zvířat, obličej z ovoce, zátiší. Nádoby, studie stínování tužka... Linie vody, listů, kouře Proud geometrických tvarů</p> <p>Envirometrální v.- vztah člověka k prostředí <u>OSV</u> – rozvoj schopností poznávání Např. vytrhávaný reliéfní portrét, obličej lepený z konfet, přírodní úkazy - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, 4 druhy deště, víry, sopky. Město v noci, v bouři apod. EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí Např. rok - měsíce, kalendář. Koláž- město, parky, shon na ulici, na zastávce... Hřiště, sportovní dresy. Etická výchova – otevřená komunikace a spolupráce se svými spolužáky</p>

<p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</p> <p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění -, fotografie,časopisy,internet.</p>	<p>Užitá grafika. Písmo - leták</p> <p>Tematické práce - Vánoce, masopust,velikonoce, pálení čarodějnic,vinobraní,halloween</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž. Architektura.</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p> <p>Stínování tužkou, vázy a jiné..</p>	<p>Návrh na oblečení- práce s látkou, časopisy-koláž,návrh na DVD</p> <p>OSV - kreativita Např. výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky návrhy – vyškrabávání do voskovek.Koláž – erby. Návrhy na nádoby – ornamenty. MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic Např. orientační tabule průběh důležitých liturgických svátků-masopust,velikonoce, čarodějnice, vánoce. Přání, výzdoba</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada <u>Enviromentální v.</u> Příroda - expresivní vyjádření – kytice , stromy během roku, procházky přírodou..život zvířat na palnetě ČJ - literární texty Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – ilustrace k textu, kolorovaná kresba.práce s pastelkou, fixy OSV - kreativita Inspirace v knihách obrazech.</p>
---	---	--

		<p>Hádanky, práce do soutěží, práce s hudbou – libovolné techniky. <u>Etická výchova</u> – iniciativa a tvořivost, využití vlastní fantazie</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - umění středověku .Skupinové práce nebo samostatně jednotlivé období dle výběru. pohled <u>Etická výchova</u> – rozvoj sebevědomí v období středověku a jeho složitosti Pohled parašutisty-let nad Znojmem- památky. OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané Např. charakteristické stavby románského slohu..Znojmo a jiné památky –vyjádření libovolnou technikou. <u>Etická výchova</u> –úcta k lidské osobě – svoboda, rovnost v jednotlivých společenských obdobích D - doba gotiky Např. gotické vitráže. Tvary vytvořené kružítkem – malba.Návrhy – dres, maska, zimní obrázky – stříhání.</p>
--	--	--

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p> <p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Rozvíjí se v estetickém citění .</p> <p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (Perspektiva, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a ve vlastní tvorbě.</p> <p>Tisk z plochy, vosková rezerváž...</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko,- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování, perspektiva,šerosvit... Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a vytváření propagačních prostředků.</p> <p>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání Kresba fixem,tužkou.Studie větvičky, Vyjádření tvarů pomocí linie, teček,list,dým, kůra stromu apod. Nácvik kresby kvádrů a krychle.Práce s kružítkem, vytvoření tvarů</p> <p>ČJ – letáky, obálky časopisů. poznávky OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ilustrace,přání. D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>EGS – Jsme Evropané Etická výchova-úcta k lidské osobě,jedinečnost a identita,rozvoj sebevědomí,hodnoty a mravní zásady v tomto společenském období Skupinová práce- projekty... OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a respektuje vlastní vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p> <p>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Užívá perspektivních postupů.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění , internet, fotografie, časopisy</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>Práce s netradičními materiály – pet láhve,zbytky kůží, látek, obaly od potravin,přírodní jíly + ekologie</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.</p> <p>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek –</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p>	<p>Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě Etická výchova – úcta k lidské osobě a pravidla fair play OSV – kooperace a kompetence Např. obrázky z barevných papírů – zima,znaky sportovních klubů .Návrh na časopis. Moje oblíbené místo v Evropě – krabičky z papíru OSV – rozvoj schopností poznávání Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary-pastelka,tužka, fix Enviromentální v. – lidské aktivity a problémy životního prostředí Tuš,vodové barvy.Otisky listů – dokreslování Studie přírodnin – kombinovaná technika</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí Etická výchova – jedinečnost a identita člověka ve společnosti ,pozitivní vzory versus pochybné idoly Body painting, koláže kouření... Např. proměny všedních předmětů -PET lahve, plechovky.</p> <p>Obrázky + koláže - krepový + barevný papír, papír.proložky – ovoce a zelenina Z - mapa světa, obal Země</p>
--	---	--

	<p>Ukázky - Krajinářské školy 19. stol. Technika paste ka, vosková rezerváž.,malba</p>	<p>MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět,naše země a mapa. Světadíly – koláž. D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba Cesta do města, do vesnice- v noci, v bouři apod. Renaissance – projekty MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Práce s internetem – Artmuzeum. cz. D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. Kresba v plenéru – památky města Znojma, rostliny,přírodniny</p>
--	--	---

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipř.vztahy Projekty
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a	<p>Techniky kresby - tužka, rudka. Stínování je už na vyšší úrovni Dynamická kresba. Např. přírodniny,makro objekty, zátiší,kresba ovoce a jiné. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – různá zátiší</p>	<p>Envirometrální v. – vztah člověka k prostředí Etická výchova –iniciativa a tvořivost,úcta k životu ve všech formách</p>

<p>pocity</p> <p>. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</p> <p>Orientuje se v grafických technikách</p> <p>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; snaží se vysvětlit své výtvarné postoje</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - fotografie, video,časopisy - a učí se s nimi zacházet.</p>	<p>Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný)</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</p> <p>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, tetování, face painting,grafitti). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné,)</p> <p>Společná práce - komunikace.</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. – prezentace oblíbeného malíře</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky</p>	<p>portrét spolužáka Např. maxi zvětšeniny přírodnin zátiší s dýněmi,kytice ve váze, podzimní strom</p> <p>Např.:Expresivní vyjádření- obličej, stromy - 4 fáze stromu.</p> <p>Hra- dostihy,člověče a jiné stolní hry</p> <p>Samostatný pohled a vytvoření svých návrhů na tetování, face painting, grafitti</p> <p>Např. přebal na knihu,přání. – vánoční, velikonoční</p> <p>EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě Etická výchova –důstojnost a identita lidské osoby,její jedinečnost,lidská práva a jejich dodržování v průběhu 20.stol. Grazy město, zátiší</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.</p>
--	---	--

<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p> <p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p>	<p>pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba – práce s papírem, lepenkou.</p> <p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p>	<p>Malba obrazů – dle vlastního výběru</p> <p>Vytvoření vlastní krabičky Návrhy na látku, model</p> <p>.</p> <p>OSV – komunikace Etická výchova – osobní zodpovědnost, ochrana přírody a životního prostředí Enviromentální v. – ekosystémy, vymírání živočichů, rostlin a pod Např. Koláž, svět po zemětřesení, tornádu, tunami. Využívání dětské práce v jiných zemích Přírodní katastrofy, závislosti OSV – sebepoznání a sebepojetí. Průřez od starověku – portréty Např. Já – a moje tělo Kombinovaná koláž, malba podle nálady – teplé a studené barvy. Můj oblíbený idol - projekt Etická výchova – úcta k lidské osobě, lidská práva mravní zásady MDV – práce v realizačním týmu.</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí Např. dotváření náhodného tvaru podle své fantazie, představy, podpořené časopisy. Využívat působivé barevné kombinace – prostorové vyjádření - chiméra. Crazy projekty....</p>
---	---	---

		<p>EV – vztah člověka k prostředí. Znojemsko Etická výchova-ochrana přírody, vnímání krásy a mnohotvárnost přírody, zodpovědnost za životní prostředí Chráněná krajinná oblast. Otisky listů, kůry stromů. Dokreslování, koláž. Kresba v parku.</p>
--	--	--

V předmětu výtvarná výchova jsou **velmi často využívány principy estetické výchovy a nově mnohem více zařazuje náměty z enviromentální výchovy.**

V těchto hodinách se klade důraz na eliminaci hrubých výrazů ve verbální komunikaci. Žáci si uvědomují své schopnosti a silné stránky, utváří si své pozitivní sebehodnocení. Teší se z radosti a úspěchů jiných. Vzájemně si pomáhají a spolupracují spolu při tvorbě výtvarných prací. Respektují důstojnost lidské osoby, objevují vlastní jedinečnost a identitu a vytvářejí si zdravé sebevědomí a rozvíjejí svoji fantazii. Snaží se rozvíjet dobré mezilidské vztahy. V hodinách jako zpestření hraje hudba.....jako kreativní inspirace.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizován v 6. a 9. ročníku:

V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní.

Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně, nebo v odborné pracovně – kovodílně nebo dřevodílně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- prováděl jednoduché práce s technickými materiály a dodržoval technologickou kázeň
- osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky
- řešil jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizoval a plánoval svoji pracovní činnost
- hodnotil výsledky své práce
- užíval technickou dokumentaci, připravoval si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím a poskytoval první pomoc při úrazu
- získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Samostatná práce
- Krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:*Kompetence k učení*

- učíme žáky pracovat podle návodu, který jim předkládáme
- vedeme žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky
- snažíme se, aby žáci poznali vlastnosti materiálů při práci se dřevem a kovem

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plán řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky

- učíme žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a materiály

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ke spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vedeme žáky k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vychováváme žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní dílně
- vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snažíme vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit

Řád dílen je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovní 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>
<p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, dokumentace • znalost pravidel kótování a pravoúhlého promítání 	
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) • základní postupy opracování daných materiálů, dřevo, kovy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • opracování dřeva • opracování kovů 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů s rozhodovací dovedností</p>

Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály	Předmět: Pracovní činnost	Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • spojování materiálů • přesné opracování • povrchové úpravy 	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • el. proud a jeho příčiny • elektrotechnické značky a schéma • zapojování obvodů 	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Dokáže podle elektrotechnického schématu sestavovat elektrické obvody	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých obvodů 	Osobnostní a sociální výchova – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Uvědomuje si úlohu techniky v životě, její vliv na životní prostředí a možnosti jejího využití nejen pro práci, ale i v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Provoz a údržba domácnosti

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizován v 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina za čtrnáct dní.

Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- si osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si dokázal zorganizovat a naplánovat práci a používal vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- poznal, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- důvěřoval sám sobě
- chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjel své podnikatelské myšlení

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Samostatná práce
- Skupinová práce
- Krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky
- snažíme se, aby žáci byli schopni provádět jednoduché operace platebního styku

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- Podporujeme žáky v jejich kritickém myšlení a při jejich rozhodování se v problémových situacích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky
- učíme žáky se výstižně a souvisle vyjadřovat

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ke spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vychováváme žáky ke spoluzodpovědnosti za životní prostředí
- vedeme žáky tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků

Kompetence pracovní

- vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snažíme vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit
- Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do situace ostatních lidí
- Učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby byl schopen poskytnout první pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Rozvíjíme žákovo chápání základní ekologické souvislosti a dbáme na to, aby žák respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí tím způsobem, že společně během školní docházky třídíme odpad

Úroveň očekávaných výstupů:

Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály	Předmět: Pracovní činnost	Období: 8. (Ročník 8)
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk 	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti • Spotřebiče v domácnosti 	
Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí 	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> • Odpad a jeho ekologická likvidace • Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 8. (Ročník 8)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu</p>
<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti • Spotřebiče v domácnosti 	
<p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí 	<p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpad a jeho ekologická likvidace • Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Příprava pokrmů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizován v 6. a 9. ročníku:

V obou ročnících je časová dotace dvě hodiny za čtrnáct dní.

Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné pracovně – kuchyň.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti
- dodržoval obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a poskytoval první pomoc při úrazu
- organizoval a plánoval svoji pracovní činnost
- osvojoval si zásady zdravé výživy
- dodržoval základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- získal povědomí o sestavování jídelníčku
- osvojoval si základní pracovní dovednosti a návyky při vaření
- byl schopen připravit pokrmy upravené za studena
- ovládal základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
- hodnotil výsledky své práce
- dodržoval receptury
- získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Samostatná práce ve skupinách
- Krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat podle receptur, který jim předkládáme
- vedeme žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky
- učíme žáky, aby znali výživové vlastnosti potravin
- žáky vedeme k rozvinutí jejich kreativity

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plán řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky
- učíme žáky správně nazývat pracovní nástroje a postupy a ingredience

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ke spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vedeme žáky k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vychováváme žáky k spoluzodpovědnosti za životní prostředí, třídíme odpad vzniklý při výuce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání kuchyňského inventáře opakovaným poučením o bezpečnosti práce a chování ve školní kuchyni

- vedeme žáky ke správnému postupu ve vaření a rovněž správnému využití surovin k vaření
- vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snažíme vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit

Řád kuchyně je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Úroveň očekávaných výstupů:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech • bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základního vybavení v kuchyni • obsluha kuchyňských spotřebičů 	<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>
<p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu • slavnostní tabule u rodinného stolu • zdobné prvky při stolování • zásady etikety • mezinárodní zvyklosti při stravování 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů s rozhodovací dovedností</p>
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení jídelníčku • vyhledání vhodného receptu • nákup a skladování potravin 	
<p>Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pomazánek a předkrmů • příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) 	
<p>Dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů z brambor • příprava pokrmů z rýže • příprava pokrmů z těstoviny • příprava moučníků 	
<p>Připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokrmy připravené z kuřecího masa formou smažení, pečení 	

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pokrmy připravené z vepřového masa formou smažení a pečení. 	
<p>Orientuje se v mezinárodních kuchyních celého světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchých tradičních jídel Asie • příprava jednoduchých tradičních jídel v evropských zemích • příprava jednoduchých tradičních jídel Ameriky 	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference.</p>
<p>Uvědomuje si důležitost správně vyvážené stravy, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • složení potravin • výroba potravin a její vliv na životní prostředí • problematika spotřeby potravin • hladomor ve světě 	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech • bezpečnostní předpisy a postupy při práci s kuchyňským inventářem, řád kuchyně 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu</p>
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základního vybavení v kuchyni • obsluha kuchyňských spotřebičů 	<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>
<p>Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu • zásady etikety • mezinárodní zvyklosti při stravování 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů s rozhodovací dovedností</p>
<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení jídelníčku • vyhledání vhodného receptu • nákup a skladování potravin 	
<p>Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pomazánek a předkrmů • příprava jednoduchých salátů (zeleninové, ovocné) 	
<p>Dokáže připravit jednoduché, bezmasé, tepelně zpracované pokrmy vařením, pečením a smažením podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů z brambor • příprava pokrmů z rýže • příprava pokrmů z těstoviny • příprava moučnicků 	
<p>Připraví pokrmy obsahující maso podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokrmy připravené z kuřecího masa formou smažení, pečení • pokrmy připravené z vepřového masa formou smažení a pečení. 	

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Uvědomuje si důležitost správně vyvážené stravy, zná problémy související s výrobou a spotřebou potravin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • složení potravin • výroba potravin a její vliv na životní prostředí • problematika spotřeby potravin • hladomor ve světě 	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Práce s laboratorní technikou

Vyučovací předmět: Laboratorní technika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět laboratorní technika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. nebo 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny za dva týdny. Vyučovací předmět laboratorní technika se vyučuje v odborné učebně přírodopisu, chemie nebo fyziky (dle potřeby). Přírodopisná učebna je vybavena speciálním mikroskopem s kamerou, dataprojektorem a počítačem. Učebna chemie je vybavena základními chemikáliemi, chemickými pomůckami, počítačem, dataprojektorem. Fyzikální učebna je vybavena fyzikálními pomůckami, počítačem, dataprojektorem. Řády učeben a laboratorní řády jsou nedílným vybavením učeben. Dodržování pravidel uvedených v těchto řádech je závazné pro všechny žáky.

Vzdělávání v předmětu laboratorní technika směřuje k:

- poskytování žákům co nejvíce podnětů a námětů pro experimentální činnost a hledání souvislostí.
- umožnění žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
- rozvíjení dovednosti zvolit správné pomůcky, přístroje a zařízení a manipulovat s nimi i s ohledem na bezpečnost práce
- soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry a
- ty ústně i písemně interpretovat.
- učí se zkoumat souvislosti a vztahy mezi pozorovanými jevy. Učí si klást otázky (Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím mikroskopu, přírodnin, pracovních listů, odborné literatury...)
- praktické laboratorní práce
- práce i informačními technologiemi

Pomůcky pro výuku předmětu laboratorní technika:

učebnice, pracovní listy, lupy, mikroskopy, trvalé a dočasné mikroskopické preparáty, chemikálie, chemické pomůcky, fyzikální pomůcky, odborná literatura, nástěnné obrazy, modely, sbírky přírodnin, laboratorní technika, výukové programy na PC, interaktivní tabule, internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme.
- Vedeme žáky k plánování práce tak, že samostatně nebo s pomocí učitele naplánují jednotlivé kroky
- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

Kompetence k řešení problémů:

- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit.
- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (zpracování laboratorního protokolu)
- Učíme žáky správně nazývat pracovní nástroje, postupy a materiály

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině.
- Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Respektujeme individualitu žáka.
- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.

Úroveň očekávaných výstupů:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s laboratorní technikou</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 8, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovny 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu</p>
<p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe mohou provést danou experimentální práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s odbornou literaturou, tabulkami, pracovními listy, internetem 	<p>Mediální výchova</p>
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemické, fyzikální a přírodopisné pomůcky a laboratorní nádobí • pokusy s vybranými látkami a pozorování průběhu děje • příklady a použití látek z běžného života • příprava směsí • sestavení jednoduchých aparatur vhodných k provedení experimentu • pomůcky pro mikroskopování • příprava mikroskopu a práce s ním • příprava mikroskopického preparátu • znalost jednotek a jejich převod • výpočet vzdálenosti, obsahu, hmotnosti, objemu, plochy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpravování protokolu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů s rozhodovací</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s laboratorní technikou</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 8, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
		<p>dovednosti</p>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s laboratorní technikou</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 8, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovny 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu</p>
<p>Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemické, fyzikální a přírodopisné pomůcky a laboratorní nádoby • pokusy s vybranými látkami a pozorování průběhu děje • příklady a použití látek z běžného života • příprava směsí • sestavení jednoduchých aparatur vhodných k provedení experimentu • pomůcky pro mikroskopování • příprava mikroskopu a práce s ním • příprava mikroskopického preparátu • znalost jednotek a jejich převod • výpočet vzdálenosti, obsahu, hmotnosti, objemu, plochy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Využití digitálních technologií

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizován v 6. a 9. ročníku:

V obou ročnících je časová dotace jedna hodina týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny v odborné učebně – informatika.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- poznával, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- měl pozitivní vztah k práci, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při činnosti
- používal vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě
- byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů, uplatňoval tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládal úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- objektivně poznával okolní svět, je veden k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- byl orientován v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Samostatná práce
- Krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- vedeme je na jejich základě k pochopení, propojení
- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat informace pro vhodné řešení problému
- dále u žáků rozvíjíme dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plán řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci, podporujeme konzultaci s učitelem a spolužáky
- umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- dále umožňujeme žákům využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ke spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- vedeme žáky k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- umožňujeme žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, usměrňujeme je tak, aby chránili své zdraví a zdraví ostatních spolužáků
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
- vedeme žáky k respektování autorských práv

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s informačními a komunikačními zařízeními
- vzájemnou konzultací s vyučujícím nebo spolužáky se snažíme vést žáky k tomu, aby prováděli práci v co nejlepší kvalitě a naučili se výsledky své práce hodnotit

Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Úroveň očekávaných výstupů:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovní • zásady bezpečné práce s počítačem 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>
<p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítač a periferní zařízení • jejich používání a využití v praktickém životě, zpracování v textovém editoru – tvorba pozvánek, plakátu, vánočního přání, aj. 	
<p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • digitální fotoaparát • videokamera • CD a DVD přehrávače • e-Kniha • mobilní telefony • Jejich využití v praktickém životě – tvorba grafických a tabulkových přehledů o ceně, kvalitě a jiných vlastnostech výrobků 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita Výchova demokratického občana – rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
<p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací. • Využití elektronické komunikace (email, sociální sítě) • úpravy, archivace, střih 	<p>Osobnostní a sociální výchova- Komunikace</p>
<p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání potřebných informací a digitálních nástrojů a jejich následné zpracování 	<p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova-</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>zábava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využití a propojení editorů (textového, tabulkového, prezentací) 	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, řád pracovní • zásady bezpečné práce s počítačem 	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>
<p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítač a periferní zařízení • jejich používání a využití v praktickém životě, zpracování v textovém editoru – tvorba pozvánek, plakátů, vánočního přání, aj. 	
<p>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • digitální fotoaparát • videokamera • CD a DVD přehrávače • e-Kniha • mobilní telefony • Jejich využití v praktickém životě – tvorba grafických a tabulkových přehledů o ceně, kvalitě a jiných vlastnostech výrobků 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita Výchova demokratického občana – rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti</p>
<p>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací. • Využití elektronické komunikace (email, sociální sítě) • úpravy, archivace, střih 	<p>Osobnostní a sociální výchova- Komunikace</p>
<p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání potřebných informací a digitálních nástrojů a jejich následné zpracování 	<p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova-</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>jeho zájmů a potřeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využití a propojení editorů (textového, tabulkového, prezentací) 	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Svět práce

Vyučovací předmět: Volba povolání

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizován v 8. a 9. ročníku:

V obou ročnících je časová dotace jedna hodina za čtrnáct dní.

Žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo v učebně informatiky.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- získal životní a profesní orientaci
- přicházel do přímého kontaktu s lidskou činností
- byl veden k lepší schopnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti
- měl pozitivní vztah k práci
- vytvořil si odpovědnost za kvalitu výsledků práce
- dokázal dobře plánovat a organizovat svoji práci
- byl vytrvalý při plnění zadaných úkolů
- uplatňoval vlastní nápady a tvořivost
- objektivně poznával okolní svět
- získal potřebnou sebedůvěru
- chápal práci a budoucí zaměstnání jako příležitost k seberealizaci
- orientoval se v různých oborech lidské činnosti
- rozeznával práci fyzickou a duševní
- osvojil si poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření
- získával důležité informace, které mu pomohou v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Samostatná práce
- Skupinová práce
- Vyhledávání informací
- Krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využití v procesu učení i dalším životě
- snažíme se o to, aby žáci uváděli věci do širších souvislostí a propojovali poznatky do širších celků
- vedeme žáky ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- usilujeme o to, aby žáci sami určovali problémy či překážky bránící učení a osobnímu rozvoji

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení
- motivujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- snažíme se, aby žáci samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení
- rozvíjíme schopnost žáků, aby osvědčené postupy řešení aplikovali při řešení nových problémových situací
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- motivujeme žáky k zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- snažíme se, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ke spolupráci ve skupinách

- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- snažíme se, aby žák byl schopen přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě třídy
- směřujeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o nich samých a podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle situace
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- směřujeme žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření

Úroveň očekávaných výstupů:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 8.–9. (Ročník 8, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi • charakteristika jednotlivých povolání • moje budoucí povolání • kvalifikační předpoklady k povolání • které profese znám a co o nich vím • povolání mých rodičů • profesní předpoklady – osobnostní, zdravotní, kvalifikační • prezentace jednotlivých povolání • dražba povolání 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání z hlediska volby povolání • testy sebepoznání • co o sobě vím – osobní zájmy, cíle, vlastnosti • jak mě vidí ostatní • rozhodování v životě člověka • jak se rozhoduji • metodické hry k tématu rozhodování • řešení obtížných situací • typologie osobnosti • testy osobnosti • jak nás vidí ostatní • test profesní orientace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 8.–9. (Ročník 8, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivá povolání • které profese znám a co o nich vím • povolání mých rodičů • sebepoznání • co o sobě vím • rozhodování v životě člověka • jak se rozhoduji • řešení obtížných situací • práce s informacemi • školství v ČR • plánování • plánování skupinová práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi • charakteristika jednotlivých povolání • moje budoucí povolání • kvalifikační předpoklady k povolání • které profese znám a co o nich vím • povolání mých rodičů • profesní předpoklady – osobnostní, zdravotní, kvalifikační • prezentace jednotlivých povolání • dražba povolání 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
<p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání z hlediska volby povolání • testy sebepoznání • co o sobě vím – osobní zájmy, cíle, vlastnosti • jak mě vidí ostatní • rozhodování v životě člověka • jak se rozhoduji • metodické hry k tématu rozhodování • řešení obtížných situací • typologie osobnosti • testy osobnosti • jak nás vidí ostatní • test profesní orientace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce Tematický okruh: Práce s technickými materiály</p>	<p>Předmět: Pracovní činnost</p>	<p>Období: 6.–9. (Ročník 6, 9)</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivá povolání • které profese znám a co o nich vím • povolání svých rodičů • sebepoznání • co o sobě vím • rozhodování v životě člověka • jak se rozhoduji • řešení obtížných situací • práce s informacemi • školství v ČR • plánování • plánování skupinová práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání z hlediska volby povolání, co o sobě vím • profesní předpoklady • dražba povolání • mezilidské vztahy a komunikace • pracovní příležitosti v regionu • způsoby hledání zaměstnání • životopis, inzerát a přijímací pohovor • práva a povinnosti zaměstnance a 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova</p>

Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

Ve druhém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péčí, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikaci, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Při zařazení předmětu speciálně pedagogické péče z disponibilních hodin (6. Ročník -jazyk český, 7. ročník – jazyk český, sportovní hry, 8. ročník jazyk český, dějepis, sportovní hry, 9. ročníky- český jazyk, volitelný český jazyk, sportovní hry) nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená zákonem.

Předmět PSPP je možno zařadit: A) jako vyučovací předmět například zdravotní tělesná výchova, český znakový jazyk, alternativní a augmentativní komunikace atd., pak škola zapracuje předmět do učebních osnov žáka a závěrečné hodnocení žáka má podobu slovního hodnocení. • od 2. stupně podpůrných opatření, • je realizován z disponibilních hodin. Poskytovatelem vzdělávání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle zákona o pedagogických pracovnících zejména speciální pedagogové, kteří zajišťují výuku v této oblasti. Vyučujícím je tak speciální pedagog nebo pedagog, který vystudoval společně s oborem např. český jazyk také speciální pedagogiku.

B) jako „nápravy“ • od 2. stupně podpůrných opatření, • PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se, • je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin. PSPP můžou vyučovat dle zákona o pedagogických pracovnících zejména speciální pedagogové, kteří zajišťují výuku v této oblasti. Vyučujícím je tak speciální pedagog nebo pedagog, který vystudoval společně s oborem např. český jazyk také speciální pedagogiku. Poskytovatelem předmětu speciálně pedagogické péče, který má charakter náprav,

může být vedle těchto uvedených specializací také pedagog, který absolvoval například v rámci programů DVPP výcvik pro oblast náprav poruch učení, řečové výchovy atd.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který pověřený pracovník uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Pedagogická intervence: 1. Doučování • vyučuje pedagogický pracovník, • realizuje se zcela nad rámec vyučování.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	1.st.	2.st.	Průřezové téma	1.st	2.st
Tématický okruh :OSV			Tématický okruh :MKV		
Rozvoj schop.poznávání	Hv, Vv	Čj, Ov, Ze, Nj, Fy Tv, Hv, M, Rv, Vv	Kulturní diference	Čj, Prv, Tv, Hv	Aj, Ov, Nj, Ze Dě, Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Dě, Tv, Hv, Ov Rv, Vv	Lidské vztahy	Čj, Prv, Př, Tv, Pč, Hv	Čj, Aj, Tv, Vv, Nj Ov, Rv, Dě, Ze, Hv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Čj, Ze, Ov, Tv	Etnický původ	Čj, Prv, Vlas, Tv Pč, Hv	Aj, Ov, Nj, Př, Dě Ze
Psychohygiena	Prv, Hv	Ov, Rv, Čsp	Multikulturalita	Čj, Prv, Vlas, Tv Hv	Čj, Ov, Vv, Aj, Ze Čsp, Nj, Hv
Kreativita	Pč, Hv, Vv	Čj, Ze, Vv, Dě Hv, Ov	Princip sociálního smíru	Čj, Vlas, Tv	Aj, Ov, Ze
Poznávání lidí	Hv	Ov, Př, Ze, Vv Rv, Hv, Čsp	Tématický okruh :EV		
Mezilidské vztahy	Pč, Vlast, Př	Čj, Ov, Ze, Hv, Aj Fy, Rv, Pč, Dě, Tv	Ekosystémy	Čj, M, Prv, Př Hv, Vv	Ov, Př, Ze, Fy, Vv
Komunikace	Hv	Čj, Aj, Ov, Ze, M, Dě, Fy, Př, Hv, Vv	Základní podmínky života	M, Prv, Př, Pč	Aj, Ov, Fy, Př, Rv Tv, Ze
Kooperace a kompetice		Aj, Fy, Př, Ze, Dě Hv, Vv	Lidské aktivity a problémy živ.pr.	M, Prv, Př	Čj, Aj, Nj, Dě, Ze Ov, Fy, Př, Vv, Čsp

Řešení problémů a rozhod.schop.		Dě,Ov,Ze,Tv,Rv Hv,Vv	Vztah člověka k prostředí	Čj,M,Prv,Př,Tv Pč,Hv,Vv	Čj,Aj,Nj,Dě,M,Ov Fy,Ch, Čsp,Hv,Př Rv,Hv,Vv
Hodnoty,postoje, prakt.etika	Vv	Dě,Ov,Ze,Rv,Tv Hv,Čsp	Tématický okruh :MV		
Tématický okruh :VDO			Kritické čtení a vnímání medián.sděl.	Čj,Hv,Vv	Čj,Dě,Ze,Ov,Fy Př,Rv
Občanská společnost a škola	Čj,Vlas,M,Tv Prv,Vv	Čj,Dě,Rv,Aj,Ov Čsp,Nj	Interpretace vztahu m.s. a reality	Čj	Čj,Ze,Tv, Čsp
Občan,občanská spol. a stát	Čj,Vlas,Prv,Tv	ČjDě,Aj,Ov,Ze	Stavba mediálních sdělení	Čj,Vv	Ze
Formy participace občanů v pol.živ.	Vlas	Aj,Dě,Ov,Ze	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj,Hv	
Principy dem.jako formy.....	Vlas	Dě,Ze,Vv,Ov,Tv Čsp,Rv,Hv	Fungování a vliv médií ve spol.	Čj,Vlas,Př,Tv, Hv	Čj,Ov, Čsp,Rv,Vv
Tématický okruh :EGS			Tvorba mediálních sdělení	Čj	Čj,Dě,Ze,Aj,Ov Vv,Nj
Evropa a svět nás zajímá	Čj,Prv,Vlas,Pč Vv,Hv	Čj,M,Př,Aj,Dě,Ze Nj,Ov,Hv	Práce v realizačním týmu	Čj	Aj,Ov,Ze,Tv,Vv
Objevujeme Evropu a svět	Čj,Prv,Vlas,Př	Aj,Dě,Př,Nj,Ov			
Jsme Evropané	Čj,Prv,VI	Aj,Ov,Př,Dě,Hv Vv, Čsp			

Dále budou průřezová témata plněna v rámci třídních, školních a celoškolských projektů během školního roku.

4. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

4.1 Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden). Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

4.2 Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec

nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil

- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

V rámci lepší motivace dětí na prvním stupni ZŠ používáme při hodnocení do sešitů i žákovských knížek alternativní i barevné způsoby (razítka, hvězdičky, samolepky a další doplňující znaménka).

4.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

4.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

4.6 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

4.7 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

4.8 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
chování žáka v průběhu povinné školní docházky

dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. listopadu

4.9 Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4.10 Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

4.11 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

4.12 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- ➔ hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- ➔ sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- ➔ projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- ➔ projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- ➔ dovednostní testy žáků - Cermat (podzim)
- ➔ mapa školy – Scio (dle potřeby)
- ➔ srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- ➔ dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Součástí ŠVP je : ŠVP pro školní družinu, IVP pro žáky s SPU