

Školní vzdělávací program

Základní škola, Znojmo, Mládeže 3



Identifikační údaje

Adresa školy:

Mládeže 3, Znojmo, 66902

Ředitel školy:

Mgr. Romana Loydová

Zástupce ředitele:

Mgr. Petr Faltus

Mgr. Michaela Stehlíková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Romana Loydová

Kontakty:

telefon: +420 515224765

web: www.zsmladeze.cz

e-mail: info@zsmladeze.cz

Zřizovatel školy:

Město Znojmo

Obroková 10-12

669 02, Znojmo

telefon: 515216111

IČO: 45671311

IZO: 102127745

REDIZO: 600127745

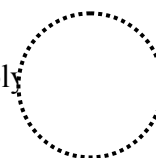
Platnost dokumentu:

Od 1.9.2015

Dodatek ŠVP byl projednán Radou školy
dne zapsán pod č.j. ZSML 575/13

.....
Mgr. Romana Loydová
ředitel školy

razítko školy



2. Charakteristika školy

2.1 Základní informace o škole

ZŠ Mládeže je úplná základní škola s právní subjektivitou, zřizovatelem je Město Znojmo. Vzdělávání žáků probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků č.j. 16 333/96-22-21.-8.a 9.roč. a sportovní třídy č.j.29738/96-22-50-6.-9.roč.. Podle ŠVP ZŠ Mládeže se na této škole vyučuje v letošním školním roce v 1.-5. a 6.-9. ročníku.

Škola se nachází ve střední části města Znojma. Její provoz zajišťuje komplex pěti budov-Mládeže 1, 3, 5, Vrchlického 1 a nám. Armády 16. V budově Mládeže 3 sídlí v současnosti ředitelství a sekretariát školy, dále některé třídy I. stupně a veškeré učebny pro II. stupeň. V objektu na Vrchlického 1 jsou umístěny učebny prvního stupně a v budově na nám. Armády 16 se nachází školní jídelna.

Školu navštěvuje kolem 740 žáků, počet tříd je 31. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku ve třech paralelních třídách, od 6.7 a 9. ročníku ve čtyřech paralelních třídách, v 8.roč.ve třech paralelních třídách.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitelky, vyučuje zde 40 pedagogů, ve školní družině působí 5 vychovatelek, nepedagogických pracovníků zajišťujících provoz školy je 8. Ve škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Učitelé se neustále vzdělávají v oblasti práce s počítačem a další technikou, v cizích jazycích, účastní se odborných seminářů a kurzů. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 30 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu, specializace v předmětech). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky i ve výuce žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina jsou žáci z blízkého okolí školy, ale mnoho dětí dojíždí i z vesnic v blízkosti Znojma. V posledních letech jsou našimi žáky i děti cizích státních příslušníků. Naši školu navštěvují také děti se sociálním znevýhodněním, probíhá zde zejména spolupráce s Dětským domovem Znojmo, neboť v posledních letech děti žijící v tomto zařízení do naší školy dochází, a to do tříd prvního i druhého stupně. Děti jsou začleněny do veškerého školního a třídního dění, účastní se výletů, exkurzí a dalších akcí. Pokud trpí poruchami učení, pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Komunikace s pracovníky dětského domova je na velmi dobré úrovni, pravidelně se na děti ptají, dochází na třídní schůzky, účastní se konzultací s vedením školy, vyučujícími i výchovnou poradkyní.

Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Součástí ŠVP ZŠ Mládeže jsou také IVP pro zohledňované a integrované žáky.

2.4 Odborné vybavení školy

Odborné učebny zaměřené na výuku fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, informatiky, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy splňují předpoklady pro moderní výuku. Jsou vybaveny rozmanitými technickými a materiálními přístroji a pomůckami. Výuka informatiky se koná ve dvou učebnách (30 a 15 počítačů). Tyto učebny jsou k dispozici také vyučujícím dalších předmětů, využívají se při výuce cizích jazyků. Žáci mohou aktivně využívat připojení k Internetu. Škola má též své vlastní www stránky.

V naší škole využíváme také 8 interaktivních tabulí (Smartboard), sedm dataprojektorů a videoprojektory, E-Beam, které napomáhají při názorné a demonstrativní výuce.

2.5 Školní družina

Nachází se v budově Vrchlického 1. Provoz je ráno PO-PÁ od 6.00 do 8.00, odpoledne PO, ST 11.40-17.00, ÚT, ČT, PÁ 11.40-16.30. Kapacita je 150 dětí. Poplatek činí 70 Kč za měsíc. Školní družina zajišťuje dětem odpočinek a relaxaci po vyučování, ale pomáhá jim také při plnění školních povinností. Děti zde mohou navštěvovat logopedický kroužek, plavání a bruslení, k dispozici je také školní hřiště.

Součástí ŠVP ZŠ Mládeže je také ŠVP pro školní družinu.

2.6 Speciální pedagogika

Škola zabezpečuje formou integrace péči především dětem se specifickými vývojovými poruchami učení, ale mohou ji navštěvovat i žáci se sluchovým, zrakovým či tělesným postižením. Děti pracují s vhodnými pomůckami, učebnicemi a materiály, které jim učení usnadňují. Důležitá je spolupráce, školy a rodiny, pedagogicko-psychologické poradny, ale také veřejnosti. Učitelé, kteří s dětmi pracují prochází četnými semináři, školeními, konzultacemi, studují odbornou literaturu. Ve škole se děti sdružují ve dvou dyslektických skupinách, v nichž se po vyučování věnují rozmanitým aktivitám vhodným pro nápravu poruch učení.

Součástí ŠVP jsou IVP pro integrované žáky a žáky mimořádně nadané.

2.7 Výuka cizích jazyků

Od školního roku 1989/1990 je škola držitelem licence pro rozšířenou výuku anglického jazyka. Všichni žáci se mohou již od 2. až do 9. třídy vzdělávat v anglickém jazyce. Od 6. ročníku se zabývají kromě prvního cizího jazyka i druhým - německým - jazykem. Děti pracují s kvalitními učebnicemi a pracovními sešity, pro získání bohaté slovní zásoby používají též časopis R a R (články o anglicky mluvících zemích, zajímavosti ze světa, texty písní, hlavolamy atd.), hrají hry. Angličtinu se učí a procvičují pestrými činnostmi ve skupinách a ve dvojicích. K výuce mohou využívat originální audiokazety, interaktivní tabule, jazyková učebna je vybavena sluchátky, počítačová pracovna disponuje programy na procvičování slovní zásoby a gramatiky.

2.7.a Netbooková třída

Na základě projektu „Vzdělání 21“ se vyučuje v tzv. netbookové třídě, kde žáci k výuce používají pravidelně netbooky.

2.8 Sport a tělesná výchova

Škola se specializuje na sportovní výchovu dětí. Dříve vychovávala mládež především pro lehkou atletiku, dnes se soustředí zejména na fotbalisty, florbalisty, plavce a volejbalisty. Nachází se zde sportovní třídy

s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Spolupracujeme s fotbalovými a florbalovými trenéry a se znojemským oddílem plavání. Žáci výborně reprezentují na plaveckých závodech, fotbalových, volejbalových, ale také florbalových turnajích a přeborech a na atletických závodech. Škola se pravidelně účastní Mc Donald cup. Pro žáky 4., 5. a 7. tříd a pro všechny ročníky tříd sportovních (6.-9.) je každoročně pořádán lyžařský výcvik v Čenkovicích v Orlických horách. K materiálnímu vybavení školy patří též carvingové a běžecké lyže. Tělesná výchova probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně, na dvou školních hřištích. Žáci si mohou zahrát též stolní tenis.

2.9 Zájmové kroužky a mimoškolní činnost

Jak děti tráví svůj volný čas, je pro nás velmi důležité. Proto naše škola nabízí rozmanité zájmové útvary, v nichž se děti zabývají činnostmi, které jim přináší realizaci, odpočinek, uvolnění, aktivní využití času po vyučování. V kroužcích pracují žáci pod vedením pedagogů, kteří se jim věnují s plným nasazením. Děti si mohou vybrat z těchto kroužků: výtvarný, dramatický, počítačový, aerobic, hra na flétnu, volejbal, florbal, pohybové hry, vybíjená, sborový zpěv, matematický, dyslektický aj. Pořádáme též různé kulturní a sportovní akce, historické, přírodovědecké a poznávací jazykové zájezdy.

2.10 Folklorní soubor Dyjavánek

Vznikl v roce 1987 při Znojemské Besedě. Od roku 1995 působí při ZŠ Mládeže. Pracuje pod vedením Mgr. Jiřího Ludvíka. Kromě tanečnicků patří k souboru od září roku 1999 i dětská cimbálová muzika, která má nyní již dvě oddělení. Dyjavánek navštěvuje asi 40 dětí ve věku 7-21 let. Vzhledem k tomu, že město Znojmo nemá vlastní folklorní tradice, zpracovává soubor dětské písně, tance a hry z nedalekého Slovácka-Podluží. Dyjavánek vyvíjí bohatou kulturní činnost nejen ve Znojmě (koncerty pro školy, vystoupení v nemocnici, v penzionech důchodců), ale vystupuje též v Rakousku, Rumunsku, Velké Británii, Itálii. Navazuje kontakty s jinými dětskými soubory. V roce 1994 navázal přátelství a spolupráci s holandským souborem z Harderwijk-Hierdena a několikrát zde i vystupoval. Pravidelně je Dyjavánek zván také na folklorní festival na Slovensku, účastní se spousty přehlídek i v ČR. Každoročně se veřejnosti představuje vánočním koncertem v divadle. Dvakrát za rok podniká soubor hudební soustředění a také letní tábor.

2. 11. Country soubor Zuzana

Ve školním roce 2001/2002 vznikl při ZŠ Mládeže zájmový kroužek věnující se country tancům. V létě 2003 byl tento kroužek zaregistrován u MV jako občanské sdružení Taneční country skupina Zuzana. Tuto skupinu vede Ivona Křivanová a Jiří Blažek.

V současné době má skupina cca 25 členů. Hlavním zaměřením skupiny je výuka country tanců a jejich prezentace široké veřejnosti. Skupina vystupuje na různých společenských akcích na okrese Znojmo i mimo něj a zároveň se účastní řady soutěží po celé ČR. Za krátkou dobu své působnosti již dosáhla řady ocenění na soutěžích „O medláneckou sýpku“, „O pohorelický džbánec“, „Zelený hrozének“ a na mezinárodní úrovni „Pardubická ryngle“. Největšího úspěchu však dosáhla skupina v loňském roce, kdy se jí podařilo získat 1. místo a titul Mistr ČR pro rok 2006 na Mistrovství ČR dětských country skupin v kategorii country do 12-ti let.

2.12 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

V letošním roce bude realizován projekt „Den porozumění“ „Den dětí -celoškolské .

Škola se v loňském roce zapojila do dvou projektů - „EU – peníze školám“ a „Vzdělání 21“, ve kterých v letošním roce bude pokračovat.

Žáci posílají peníze do Keni ,kde podporují adoptovanou dívku.

Dalším projektem je „Moje volba-moje budoucnost“ pro žáky 8.a 9. ročníků.

V rámci environmentální výchovy je realizován projekt SCIO-Ekopolis.

V rámci českého jazyka žáci pravidelně navštěvují divadelní představení-předplatné.Také na škole probíhá sběr pomerančové kůry- celoročně a sběr starého papíru – 2x ročně.

2.13 Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, který se schází 1x měsíčně,kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

2.14 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPŠ. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.^[1] § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 členové Rady rodičů SRPŠ a 3 zastupitelé zřizovatele školy.

(1) Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005.

Dále škola spolupracuje s MŠ nám.Armády,kde předškolní děti navštěvují vyučování žáků na 1.stupni.

Jsme partnerskou školou nakladatelství Fraus, spolupracujeme s AV Medií - „Vzdělání 21“

2.15 Partneři školy

Škola má dobrou spolupráci s vídeňskou školou Obereaugartner Strasse. Další mezinárodní spolupráci má škola s nizozemským městem Hardervijk.

V rámci zabezpečení výuky sportovních tříd škola spolupracuje se sportovními oddíly TJ Znojmo – oddíl plavání a SC Znojmo – kopaná.

Žáci naší školy ve spolupráci s Městským úřadem Znojmo působí při vítání občánků, zúčastňují se kulturních vystoupení v klubech důchodců a významných dnů, které pořádá MÚ Znojmo.

Škola také úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.

Další spolupráce školy probíhá se znojemskými firmami HaM, Penam, Znojemské strojírna v rámci výuky Pracovních činností-Volba povolání.

2.15 Historie

Historie této školy má dlouholetou tradici. V budově Mládeže 1 sídlila již od roku 1910 „Chlapecká měšťanská škola císaře Franze Josefa.“ Později sem byla přemístěna česká měšťanská škola, a to chlapecká i

dívčí. Od roku 1923 zde potom měla učebny i česká obchodní škola. Školní budova byla poškozena za druhé světové války jedním z náletů, takže ji posléze čekaly důkladné opravy.

Budova Mládeže 3 byla postavena roku 1930 stavitelem a architektem Hynkem Smejkaem ze Znojma. Od roku 1931 se datují dějiny budovy na ulici Vrchlického 1.

V posledních letech probíhají ve všech objektech školy různé úpravy, ať už stavební, technické, materiální (vybudování počítačových učeben, vybavení odborných učeben, zmodernizování zařízení školní jídelny, atd.).

3. Charakteristika ŠVP

„ Žák není nádoba, která se má naplnit, ale pochoděň, která se má zapálit .“

Starořecká moudrost

„ Ti, kdož někoho učí a vzdělávají, musí bedlivě přihlížet k tomu, kam každého unášejí jeho přirozené sklony „

M.T.Cicero

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

3.1 Zaměření školy

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Vnímáme výchovu jako vytváření pozitivních hodnot a vzdělání jako odvalu k osobnostnímu růstu. Proto má škola několik zaměření, které rozvíjí osobnost žáků:

- **práce s výpočetní a komunikační technikou - „Vzdělání 21“**
- **výuka cizích jazyků od 2. ročníku**
- **sportovní zaměření**
- **nabídka volitelných předmětů**
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**

Naším cílem je:

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi)
- podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřovat se i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj
- zúčastňovat se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,

- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací, *kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.*
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament). *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků sluchově postižených probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Dále jejich obsah realizujeme formou projektů

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

3.7 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce spolu s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.8 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, dále probíhá spolupráce se znojemskými firmami formou exkurzí

3.9 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

3.10 Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu.

3.11 Výjezdy do zahraničí

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány výhradně do partnerských škol nebo do zemí hovořících anglicky či německy. Účelem je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy.

3.12 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním, matematickým a zaměřením na jazyk český. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy od října do května.

3.13 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciacce a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvůrčí přístup a prvky sebereflexe.

- získávání číselných údajů
- dovednosti provádět odhady řešení a zaokrouhlování
- chápání vztahů mezi čísly
- užívání tabulek a diagramů
- k určování a znázorňování geometrických útvarů
- řešení geometrických úloh (obvody, obsahy rovinných obrazců)
- orientaci v rovině a prostoru
- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových úloh a situací z běžného života

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy

1. Číslo a početní operace
2. Závislost; vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Organizace

Výuka je realizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy. Žáci se účastní různých matematických soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- Žák provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Průřezová témata : jsou zde realizovány tématické okruhy **VDO, VEGS, EV**

I.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída	
		Časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	7	6	39
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace		5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie						1	1
Člověk a jeho svět		2	2	3	4	4	15
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Celkem		21	22	25	25	25	

Klasické zaměření

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída	
		Časová dotace				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	4	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace		4	5	4	4	17
Informační a komunikační technologie		1				1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce		2		1	3	6
Volitelné předměty	Sportovní hry					0
	Tělesná výchova		2			2
	Enviromentální výchova					
	Etnická výchova					
	Konverzace Aj					
	Cvičení Matematiky				1	1
	Cvičení Jč				1	1
	Konverzace Nj					0
Celkem		30	30	31	31	

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	
		Časová dotace				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace		4	5	4	4	17
Informační a komunikační technologie					1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	6
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	1	1	6
	Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce		1		1	1	3
Volitelné předměty	Sportovní hry	2	2	2	2	8
	Tělesná výchova					0
	Enviromentální výchova					0
	Etnická výchova					0
	Konverzace Aj					0
	Cvičení Matematiky					0
	Cvičení JČ					0
	Konverzace Nj					0
Celkem		30	30	31	31	

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.třída	7.třída	8.třída	9.třída	
		Časová dotace				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	4	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace		4	5	4	4	17
Informační a komunikační technologie					1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce		1		1	1	3
Volitelné předměty	Sportovní hry					0
	Tělesná výchova					0
	Enviromentální výchova					0
	Etnická výchova					0
	Konverzace Aj	1	1	1	1	4
	Cvičení Matematiky	1			1	2
	Cvičení Jč				1	1
	Konverzace Nj		1			1
Celkem		30	30	31	31	

